

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе, профессор

 С.Л. Воробьева
« 14 » июня 2019 г.

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов **очной** формы обучения

Под общ. ред. С. Н. Уварова

Ижевск
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2019

УДК 316+32(078)
ББК 66.0я73-9
С 69

Методические указания составлены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рассмотрено и рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, протокол № 3 от 11.06.2019.

Рецензент:

Ф. Н. Поносков – доктор философских наук,
профессор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Составители:

С. Н. Уваров – заведующий кафедрой;
С. В. Козловский, Л. В. Смирнова – доценты кафедры отечественной истории, социологии и политологии ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

Социология и политология : методические указания для студентов очной формы обучения / Сост. : С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров; под общ. ред. С. Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 36 с.

В методические указания включены материалы, которые помогут студентам при изучении социологии и политологии: план семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, вопросы к зачету.

Адресованы студентам Ижевской ГСХА очной формы обучения.

УДК 316+32(078)
ББК 66.0я73-9

© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019
© Козловский С. В., Смирнова Л. В.,
Уваров С. Н., сост., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации к изучению курса	5
Раздел 1. Задания для студентов очной формы обучения.....	6
1.1 План семинарских занятий	6
1.2 Темы рефератов.....	16
1.3 Примерные темы аналитического обзора.....	16
1.4 Примерные темы историографического обзора.....	17
1.5 Темы эссе.....	17
Раздел 2. Рекомендации для выполнения заданий.....	18
2.1 Правила чтения учебной литературы	18
2.2 Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	19
2.3 Рекомендации к выступлению на семинаре	21
2.4 Методические рекомендации при подготовке к тестированию..	23
2.5 Написание эссе.....	24
2.6 Методические указания к подготовке доклада	25
2.7 Методические указания для написания реферата	26
2.8 Методические рекомендации для подготовки аналитического или историографического обзора.....	29
2.9 Методические рекомендации для выполнения социологического исследования.....	30
Вопросы к зачету.....	33
Список рекомендуемой литературы	33
Интернет-ресурсы.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Социология анализирует взаимоотношения людей. Фактические данные группируются, классифицируются на основе приемов математической статистики. На их основе социология выявляет закономерности в протекании социальных процессов. В результате получается обобщенно-типическая картина поведения, ценностных ориентаций и мнений людей.

Изучение социологии должно помочь студентам разобраться в сложных явлениях современной общественной жизни и научить применять полученные знания на практике. Обучение основам социологических знаний призвано сформировать у студентов социологическое видение процессов, умение критически смотреть на предрассудки массового сознания и пропагандистские упрощения проблем.

Актуальность изучения политологии в вузе определяется тем, что высшая школа готовит не только профессиональные кадры, но и оказывает большое влияние на формирование мировоззренческих позиций молодежи. Ведущую роль в этом играет политология, знание которой нужно не только тем, кто занимается политикой. В политические тона окрашены все стороны жизни общества – учеба, работа, быт, досуг. Любой человек неизменно взаимодействует в обществе с другими людьми и государством.

Необходимость изучения политологии особенно возрастает в переломный исторический период, в котором находится современный мир. Не зная важнейших свойств политики, мы никогда не определим оптимальных путей и способов развития России, будем продвигаться методом проб и ошибок. Для укрепления величия нашей страны необходима активизация энергии миллионов россиян. Высокий уровень политической грамотности превращает каждого в субъект общественного процесса, определяющего ход развития страны, несущего ответственность за судьбы остальных людей.

Разносторонние знания о политике – одна из решающих предпосылок формирования гражданской жизненной позиции. Рядовому гражданину – именно для того, чтобы стать гражданином – нужен довольно солидный запас сведений о политической сфере общества и своей родной страны. Политология не только вооружает необходимыми знаниями, позволяет понять происходящие события и осмыслить политические реалии. Она также учит использовать эти необходимые знания и умения в своей повседневной и профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Изучение социологии и политологии включает в себя следующие формы: *аудиторные занятия* (лекции и практические занятия – семинары), *самостоятельная работа студентов* (доклады, рефераты, аналитические и историографические обзоры, эссе) и *проверка знаний* (опросы, тесты). Завершается изучение курса сдачей зачета.

Наиболее активно необходимо готовиться к семинарам. Их план состоит из ряда тем, содержащих блок проблем (вопросов) по социологии и политологии. В течение семестра каждый обязан несколько раз выступить. После вопросов темы следуют термины, знание которых обязательно. План семинаров содержит также темы докладов, которые выполняются по желанию студента в письменном виде. К социологическим темам прилагаются вопросы практических заданий, к которым нужно готовиться заранее и которые должны разбираться на семинарах.

Подготовка к практическим занятиям может вестись по учебникам, либо по литературе, отдельно указанной для каждой темы. Литература, как правило, имеется в библиотеке, читальных залах Ижевской ГСХА или электронно-библиотечных системах. Также рекомендуется использовать Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU (<http://ринц.рф>). Рекомендации к выступлениям на семинарах даются во второй части указаний.

Отдельно указаны темы рефератов, аналитических и историографических обзоров, эссе, которые выполняются по выбору студентов. Рекомендации для того, чтобы выполнить задания, также излагаются во второй части данных методических указаний. Желательно, чтобы каждый студент активнее занимался самостоятельной работой, без которой невозможна полноценная подготовка квалифицированного выпускника ВУЗа. Современная система образования все больше ориентируется на то, чтобы студент научился самостоятельно находить необходимые учебные материалы.

Навыки самостоятельной работы позволяют студентам систематически пополнять свои знания. Приобретенные навыки закрепляются на всю жизнь, что очень важно для послевузовской работы, так как современная система образования ориентирована на пожизненное пополнение имеющихся знаний и необходимость их корректировки в связи с постоянным их расширением и новыми открытиями. Умение самостоятельно получать знания формирует целостную, оригинально мыслящую личность, способную отстаивать собственную точку зрения и противопоставить ее другой.

Овладение навыками самостоятельной работы позволяет постоянно работать над собой, повышать свой интеллект, совершенствовать способы взаимодействия с другими людьми, умело адаптироваться в любой ситуации, быть интересным человеком для окружающих.

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2 ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология семьи

1. Брак: понятие и исторические формы.
2. Семья: понятие и типы.
3. Функции семьи.
4. Семейная политика в России.
5. Тенденции развития семейно-брачных отношений в России и мире.

Терминологический минимум: брак: групповой, моногамный, парный, экзогамный, эндогамный; стереотипы воспитания: детоцентризм, прагматизм, профессионализм; семья: нуклеарная, расширенная, неотрадиционная, эгалитарная; рекреационная и репродуктивная функции семьи.

Темы докладов:

1. Добрачное поведение (в том числе исторический обзор).
2. Распределение ролей и проблема лидерства в современной семье.
3. Неполная семья: понятие, виды, проблемы.
4. Развод: причины и последствия.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Объясните стереотипы семейного воспитания: детоцентризм, профессионализм, прагматизм.
2. Приведите примеры стереотипов воспитания и проанализируйте.
3. Почему на первое место среди функций семьи ставится репродуктивная?
4. В чем особая значимость воспитательной функции?
5. Роль рекреационной функции семьи в процессе формирования личности.
6. Назовите тенденции развития семейно-брачных отношений в современном мире и российском обществе.

Литература:

1. Баллаева, Е.А. Семья перед лицом новых социальных вызовов // Е.А. Баллаева, В.Г. Доброхлеб // Народонаселение. – 2018. – № 2. – С. 60–68.
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.
3. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М. : Юрайт, 2019. – 299 с.

Тема 2. Социология культуры

1. Понятие и сущность культуры. Функции культуры.
2. Основные элементы культуры.
3. Межкультурное разнообразие общества: этноцентризм и культурный релятивизм.
4. Формы культуры.
5. Современные субкультуры.
6. Проблемы современной российской культуры.

Терминологический минимум: китч; контркультура; культура: духовная, массовая, материальная, народная, обыденная; обычай; ритуал; субкультура; специализированная культура; традиции; физическая культура; художественная; элитарная; язык.

Темы докладов:

1. Динамика социокультурных изменений.
2. Культура и цивилизация (сравнительный анализ).
3. Этикет как часть культуры.
4. Характеристика некоторых современных субкультур (контркультур) (сравнительный анализ).

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Назовите знаково-символический элемент культуры.
2. Приведите примеры статики и динамики в культуре.
3. Назовите виды этикета и их отличия друг от друга.
4. Приведите примеры форм культур.
5. Покажите отличие молодежной субкультуры от других субкультур.
6. Приведите примеры контркультуры.
7. Покажите влияние рыночных отношений на социокультурные процессы.

Литература:

1. Ионин, Л.Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Ионин. – М. : Юрайт, 2019. – 333 с.
2. Колесникова, А.Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин. – М. : КноРус, 2017. – 246 с.
3. Костина, А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества / А.В. Костина. – М. : URSS, 2016. – 352 с.
4. Сагитов, С.Т. Культура как объект социологического познания / С.Т. Сагитов // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 4. – С. 33–39.

Тема 3. Социальные конфликты и пути их преодоления

1. Подходы к пониманию конфликта.
2. Причины социальных конфликтов.
3. Функции и классификация социальных конфликтов.
4. Субъекты социальных конфликтов.
5. Стадии социального конфликта.
6. Управление конфликтом и методы его разрешения.
7. Специфика видов конфликтов в современном мире (трудовые, политические, межэтнические, межконфессиональные).

Терминологический минимум: арбитраж, избегание, инцидент, итальянская забастовка, компромисс, конкуренция, конфликт, конфронтация, консенсус, медиаторство, латентность, протестное поведение, сглаживание, сепаратизм, соперничество, терроризм, экстремизм, эскалация.

Темы докладов:

1. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.
2. Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа.
3. Функционалистское объяснение конфликта в концепции Г. Зиммеля.
4. Концепция альтернативных стратегий в конфликте.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Что такое социальный конфликт?
2. Какие виды конфликтов Вы знаете?
3. Дайте характеристику структуры конфликта.
4. Назовите стадии конфликта.
5. Укажите способы разрешения конфликта.

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб. : Питер, 2016. – 528 с.
2. Борисов, О.С. Конфликтология. Конфликтное взаимодействие / О.С. Борисов. – СПб. : СГИКиТ, 2015. – 178 с.
3. Емельянов, С.М. Конфликтология : учебник и практикум для акад. бакалавриата / С.М. Емельянов. – М. : Юрайт, 2019. – 322 с.
4. Козырев, Г.И. Конфликтный потенциал современного российского общества / Г.И. Козырев // Социс. – 2017. – № 6. – С. 68-78.
6. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М. : ИТК Дашков и К., 2015. – 240 с.

Тема 4. Социология личности

1. Понятие личности.
2. Социологические теории личности.
3. Социальная типология личности.
4. Социализация личности.
5. Социальный статус и роли.
6. Социальная мобильность.

Терминологический минимум: индивид, личность, ролевой конфликт, социализация, социализация вторичная, первичная, социальная роль, социальный статус, человек.

Темы докладов:

1. Соотношение генетического и социального начала в процессе становления личности.
2. Культура и личность.
3. Общество и личность.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Определите свой социальный статус.
2. Отличие вторичной социализации от первичной.
3. Какой вид социализации у Вас в настоящее время?

Литература:

1. Горбунов, А.С. Аспекты социализации личности в информационном массовом обществе / А.С. Горбунов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Философские науки. – 2019. – № 1. – С. 60–68.
2. Гусейнов, О.М. О месте и роли религии в духовно-нравственном развитии личности О.М. Гусейнов // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 1. – С. 99–111.
4. Клементьев, Д.С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. – М. : Юрайт, 2018. – 140 с.
5. Митрохин, Р.В. Теоретический анализ связи процессов социализации и развития личности / Р.В. Митрохин // Философская мысль. – 2019. – № 2. – С. 52–58.
6. Ткач, Е.А. Интеллект и его влияние на самореализацию личности / Е.А. Ткач // Коммуникология : электронный научный журнал. – 2019. – Т. 3. – № 4. – С. 16–39.

Тема 5. Девиантность и социальный контроль

1. Социальные нормы: понятие и виды.
2. Подходы к сущности девиантного поведения.
3. Виды девиантного поведения.
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Социальный контроль.

Терминологический минимум: аномия, девиантность, делинквентность, санкции, социальные нормы, социальный контроль.

Темы докладов:

1. Аномия.
2. Причины девиантного поведения.
3. Особенности девиантного поведения молодежи.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры социальных норм, социального контроля и социальных санкций, социальной девиации.
2. Приведите примеры девиантного, делинквентного и криминального поведения.

Литература:

1. Самыгин, П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. – М. : Юрайт, 2019. – 284 с.
2. Социальная организация : Как с помощью социальных медиа задействовать коллективный разум ваших клиентов и сотрудников / Э. Брэдли, М. Макдоналд. – М. : Альпина, 2015. – 320 с.
3. Тронева, В.Н. Девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение несовершеннолетних / В.Н. Тронева // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия : Юриспруденция. – 2018. – № 2. – С. 38–46.
4. Урусова, Л.Х. О некоторых причинах и факторах, способствующих формированию делинквентных траекторий развития современной молодежи / Л.Х. Урусова // Социально-политические науки. – 2018. – № 3. – С. 57–61.

Тема 6. Социология религии

1. Религия: понятие, подходы к осмыслению, классификация, функции.
2. Социологические теории религии.
3. Исторические формы религии.
4. Структура религии.
5. Типы религиозных организаций и религиозное поведение.
6. Религия и магия.
7. Религиозная ситуация в современном мире.

Терминологический минимум: Авраамические религии, агностицизм, атеизм, анимизм, двоеверие, деноминация, вера, мировые религии, монотеизм, политеизм, сакральность, секта, секуляризация, тотемизм, фетишизм, харизма, церковь, шаманизм, язычество.

Темы докладов:

1. М. Вебер: дискуссия о протестантской этике.
2. Э. Дюркгейм: религия и солидарность.
3. Современные деструктивные секты.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. В чем отличия магии от религии?
2. Почему Маркс называл религию «опиумом для народа»?
3. Каковы, с точки зрения функционалистов, основные функции религии?
4. Что такое новые религиозные движения? В чем их отличие от традиционных «сект»?
5. Объясните термин «эсхатология».

Литература:

1. Гараджа, В.И. Социология религии / В.И. Гараджа. – М. : Инфра-М, 2014. – 304 с.
4. Дорофеева, Т.Г. Ислам : история и современность / Т.Г. Дорофеева – Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 211 с.
5. Ипполитов, Г.М. История мировых религий : учеб. пособие / Г.М. Ипполитов, А.Г. Ипполитова, Т.В. Филатов. – Самара : ПГУТИ, 2017. – 161 с.
6. Кольцов, В.Н. Атеизм как предмет социологического анализа / В.Н. Кольцов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 2. – С. 193–199.
7. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учеб. пособие / А.А. Ипеева, О.В. Коновалова, А.П. Дворецкая. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 193 с.

Тема 7. Социология труда

1. Трудовые отношения: понятие и исторические формы.
2. Классические подходы к повышению эффективности труда.
3. Трудовая мотивация.
4. Виды стимулирования.

Терминологический минимум: забастовка, менеджмент, мотивация, НОТ, пирамида потребностей, семья, социограмма, социометрия, стахановское движение, тейлоризм, труд, эргономика.

Темы докладов:

1. Трудовая мотивация (в том числе исторический обзор).
2. Тейлоризм (в том числе исторический обзор).
3. Социометрия Морено: понятие, особенности, сфера применения.
4. Кайдзен: понятие, особенности, сфера применения, история.

Вопросы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Назовите основные нарушения, которые обычно присутствуют в осуществлении управления коллективом.
2. Какие нововведения вы хотели бы ввести в управление коллективом?
3. Проанализируйте стереотипы трудового поведения.
4. Какая мотивация труда является на ваш взгляд наиболее действенной? Аргументируйте ответ.
5. Сравните европейские и азиатские технологии управления, укажите их особенности.
6. В чем особенности мотивации мужчин и женщин, лиц старшего возраста и молодежи?
7. Проведите социометрическое исследование. Объясните полученные результаты.

Литература:

1. Забродин, В.Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ю. Забродин. – М. : Юрайт, 2019. – 130 с.
2. Ильченко, С.В. Мотивация трудовой деятельности как социально-экономическая основа кадрового менеджмента организации / С.В. Ильченко, Е.В. Павлова // Бизнес и дизайн ревю. – 2018. – № 2. – С. 7.
3. Социология труда : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Р.В. Карапетяна. – М. : Юрайт, 2016. – 325 с.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова. – М. : Юрайт, 2019. – 434 с.

Тема 8. Типология государств

1. Формы правления и типы государственного устройства.
2. Правовое государство и гражданское общество.
3. Социальное государство.
4. Дискуссия на тему «Россия – великая держава!».

Терминологический минимум: государство, гражданское общество, конфедерация, местное самоуправление, монархия (абсолютная, конституционная), правовое государство, республика (президентская, парламентская), социальное государство, унитарное государство, федерация, этатизм.

Темы докладов:

1. Многообразие понятия «государство».
2. Признаки государства (основные и второстепенные).
3. Обзор теорий происхождения государства.
4. Сравнение форм правления современных государств.

Литература:

1. Волков, В.В. Государство, или цена порядка / В.В. Волков. – СПб. : Издательство Европейского университета, 2018. – 160 с.
2. Волков, В.В. Силовое предпринимательство, XXI век. Экономико-социологический анализ / В.В. Волков. – СПб. : Издательство Европейского университета, 2012. – 351 с.
3. Дюверже, М. Политические партии / М. Дюверже. – М. : Академический проект, 2013. – 544 с.
4. Иванов, В.В. Теория государства / В.В. Иванов. – М. : ВШЭ, 2010. – 288 с.
5. Исаев, Б.А. Теория партий и партийных систем: учебное пособие / Б.А. Исаев. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
6. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. (любое издание).
7. Малахов, В.С. Государство в условиях глобализации : учебное пособие / В.С. Малахов. – М. : КДУ, 2013. – 254 с.
8. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изменениями и дополнениями).
9. Фурман, Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других постсоветских систем / Д.Е. Фурман. – М. : Русский сувенир, 2010. – 168 с.

Тема 9. Политическая элита и лидерство

1. Политическая элита: понятие, типология, функции.
2. Понятие и особенности политического лидерства.
3. Типология политических лидеров.
4. Функции политических лидеров.
5. Теории политического лидерства.
6. Политический имидж.

Терминологический минимум: политическая элита, политический имидж, политический стиль, политическое лидерство, рекрутирование.

Темы докладов:

1. Современные политические лидеры России (на одном из примеров).
2. Образ лидера в массовом сознании.
3. Психология политического лидерства.
4. Роль политического лидера в истории.

Литература:

1. Браун, А. Политическое лидерство и политическая власть / А. Браун // Полис. Политические исследования. – 2016. – № 1. – С. 104–120.
2. Бухарин, С.Н. Эволюция элиты / С.Н. Бухарин, С.Ю. Малков. – М. : Академический Проект, 2014. – 281 с.
3. Власть и элиты / гл. ред. А.В. Дука. Т. 1–5. – СПб. : Интерсоцис, 2014–2018.
4. Гаман-Голутвина, О.В. Политические элиты России : вехи исторической эволюции / О.В. Гаман-Голутвина. – М. : РОССПЭН, 2006. – 448 с.
5. Денисова, Т.Н. Феномен лидерства в современном мире / Т.Н. Денисова, Е.Н. Чеснова // Гуманитарные ведомости ТГПУ. – 2015. № 1. – С. 66–71.
6. Психология лидерства : лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.С. Чернышев [и др.] ; под общ. ред. А.С. Чернышева. – М. : Юрайт, 2019. – 159 с.
7. Селентьева, Д.О. Политическая имиджелогия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Д.О. Селентьева. – М. : Юрайт, 2018. – 164 с.
8. Спивак, В.А. Лидерство. Учебник / В.А. Спивак. – М. : Юрайт, 2018. – 301 с.
9. Шварц, К.А. Три цвета лидерства. Как овладеть искусством вдохновлять и укреплять тех, кто вас окружает / К.А. Шварц. – Н. Новгород : Центр Агапе, 2014. – 144 с.

Тема 10. Политическое сознание

1. Политическое сознание.
2. Технологии манипулирования политическим сознанием.
3. Политические идеологии (либерализм, консерватизм, национализм, социализм, коммунизм).
4. Политическая культура.

Терминологический минимум: анархизм, идеология, коммунизм, консерватизм, либерализм, национализм, политическая культура (патриархальная, подданническая, активистская), политическая психология, политическое сознание, популизм, социализм, шовинизм.

Темы докладов:

1. Политический экстремизм как угроза стабильности общества.
2. Политическая культура в России.
3. Политическое поведение.

Литература:

1. Евгеньева, Т.В. Технологии социально-политических манипуляций. – М. : ВШУ, 2010. – 80 с.
2. Евгеньева, Т.В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 299 с.
3. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Родина, 2018. – 432 с.
4. Магомедова, Р.И. Краткий курс лекций по противодействию религиозно-политическому экстремизму : учебное пособие / Р.И. Магомедова. – Махачкала : ДГУНХ, 2016. – 74 с.
5. Малахов, В.С. Национализм как политическая идеология : учебное пособие / В.С. Малахов. – М. : МГУ, 2014. – 318 с.
6. Мусихин, Г.И. Очерки теории идеологий / Г.И. Мусихин. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 287 с.
7. Орлов, И.Б. Политическая культура России XX века : учебное пособие / И.Б. Орлов. – М. : Аспект пресс, 2008. – 223 с.
8. Сирота, Н.М. Идеологии в мировой политике : учебное пособие / Н.М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 187 с.
9. Фомин, О.Н. Патриотизм в политической культуре современной России / О.Н. Фомин // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4 : История. Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – № 1. – С. 90–95.

1.2 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Использование новых технологий при опросе.
2. Опросные методы сбора данных.
3. Взаимосвязь основных категорий структурно-функционального анализа.
4. Социология в Интернете.
5. Цивилизация и культура.
6. Этикет как часть культуры в современной России и Удмуртии.
7. Отклоняющееся поведение в современной России и Удмуртии.
8. Проблемы социологии труда в современной России.
9. Субкультура в современной России и Удмуртии
10. Контркультура в современной России и Удмуртии
11. Социальные движения в современной России.
12. Семья в современной России и Удмуртии.
13. Социальные конфликты в современном мире и способы их решения.
14. Этническая социология.
15. Роль политики в общественном развитии.
16. Религиозный фактор в политике.
17. Аграрная политика и продовольственная безопасность в современной России и Удмуртии.
18. Взаимосвязь политики и морали.
19. Бизнес и политика в России.
20. Специфика российской политической мысли.
21. Плюсы и минусы государства.
22. Плюсы и минусы демократии.
23. Роль глобализации в современном мировом развитии.

1.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА

1. Роль социологии труда на производстве.
2. Сравнительный анализ аграрной политики в России и других странах.
3. Сравнительный анализ политической и других видов власти.
4. Сравнительная характеристика форм правления.
5. Сравнительная характеристика типов государственного устройства.
6. Сравнительный анализ современных партийных лидеров.
7. Современные политические лидеры (сравнительный анализ).
8. Сравнительный анализ мировых идеологий.
9. Сравнительный анализ типов политической культуры.
10. Последствия глобализации.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЗОРА

1. Политическая мысль Западной Европы и России: общее и особенное.
2. Концепция социологии труда в различных социологических школах.
3. Проблема человека как «существа политического» в спектре политических учений.
4. Концепция «русской идеи».
5. Идеи социализма России в XIX – начале XX века.
6. Российский консерватизм в XIX – начале XX века.
7. Евразийские идеи в России в XIX–XX вв.
8. Подходы к глобализации.

1.5 ТЕМЫ ЭССЕ

1. Для чего нужно изучать политологию и социологию.
2. Можно ли жить вне общества?
3. Роль среднего класса в обществе.
4. Роль политики в общественном развитии.
5. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
6. «Для достижения политической цели любые средства хороши»
7. «Моя политическая социализация».
8. Что значит быть лидером?
9. Как стать настоящим политическим лидером?
10. Российская демократия в конце XX – начале XXI века.
11. «Я хочу жить в демократической стране...».
12. «Зачем мне надо читать политическую литературу?».
13. «Если бы я был представителем власти...».
14. «Государство – это я».
15. «Моя роль в строительстве гражданского общества в России»
16. «Что я могу сделать для построения правового государства в России».
17. Необходимость толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

2.1 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для самостоятельного изучения социологии и политологии, подготовки к семинарам или зачету, при выполнении письменных заданий студенту необходимо правильно научиться работать с учебной литературой. Часто чтение и обработка учебников осуществляется вне всякой последовательности, что приводит к неполноте полученных данных, не позволяет решать поставленные задачи и, в итоге – к не усвоению необходимого материала.

Алгоритм чтения состоит из 7 этапов:

1. Наименование читаемого источника.
2. Автор.
3. Выходные данные.
4. Основное содержание.
5. Фактографические данные.
6. Новизна материала, спорные моменты, критика.
7. Возможности использования на практике.

Первый этап – наименование читаемого источника, заголовок. Многие студенты относятся к заголовкам как к мелочи, в которую не нужно вдумываться и запоминать. После механического прочтения названия произведения оно быстро забывается. Однако заголовок является ключом к тексту, в котором содержится основополагающая мысль автора, ставящего вопрос для его последующего разрешения. При мыслительной обработке наименования достигается лучшее понимание общего содержания текста и его восприятие. Поэтому необходимо несколько раз акцентировано прочесть заголовки, выписать его при конспектировании и задаться вопросом: что хочет автор сказать названием своего труда.

Второй этап – данные об авторе. Прежде чем начинать читать какое-либо произведение, желательно выяснить, кому оно принадлежит. Минимальная информация об авторе, которую можно почерпнуть из аннотации к книге, в конце статьи в журнале или найти самостоятельно, сразу поможет определить отношение к написанному.

Третий этап – выходные данные. На титульном листе печатной работы всегда указывается минимальная информация о книге: автор, название, тип издания (учебник, монография, сборник статей и т.п.), издательство, место и год выхода. Все это важнейшая информация, позволяющая определить мотив чтения. Старое издание, особенно учебников, уже не актуально. Даже место издания скажет нам о распространенности книги.

Если Вы работаете с электронными текстами, полученными из сети Интернет, необходимо выяснить, что предоставляет собой тот или иной сайт. В идеале нужно использовать информацию, предоставленную научными Интернет-ресурсами. Сайтами, предоставляющими рефераты, пользоваться нельзя.

Четвертый этап – основное содержание. Это самый трудный этап чтения. Практика показывает, что учащимся не так-то просто сформулировать главное в прочитанном, выделить центральные вопросы и найти на них ответы в тексте. Здесь помогает дифференциальный алгоритм чтения. Во-первых, необходимо выделять ключевые слова в отрезках текста (абзаца). Во-вторых, составлять из них смысловые предложения. И, в-третьих, выделять основной смысл текста. При освоении подобных действий, которые со временем становятся автоматическими, повышается эффективность запоминания и качество усвоения материала.

Пятый этап – фактографические данные. В социологии и политологии основополагающим является знание фактов, событий, явлений, имен ученых или политиков, мест действия, подкрепленное аргументацией, причинно-следственными связями. Все это лучше усваивается с помощью ассоциативного, образного мышления. Читатель запоминает предметы, связывая их мысленно в цепочки с чем-то любимым, близким и хорошо знакомым.

Шестой этап – новизна материала, спорные моменты, критика. Чтение учебного материала предполагает нахождение нового материала или сопоставление с уже известным. Из всякого сопоставления возникают спорные моменты и критический анализ точки зрения автора. Студентам необходимо на основе имеющихся знаний аргументировано воспринимать информацию, понимать, что написанное автором есть продукт своего времени.

Седьмой этап – возможности использования материала на практике. Для студентов особенно важно, какое место займут полученные знания в их жизни, в оценке окружающей реальности. Поэтому полученные при чтении знания необходимо связывать с сегодняшним днем, с состоянием общества и его развитием, с личной жизнью, учебой.

2.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Без Всемирной электронной сети Интернет уже невозможно представить полноценное обучение. Данные рекомендации предназначены для студентов, использующих Интернет для подготовки к семинарским занятиям и экзаменам, при выполнении различных видов самостоятельной работы.

Поиск информации студентами, как правило, сводится к банальному скачиванию первого попавшегося реферата, либо, в лучшем случае, к «про-

стому поиску» в поисковой строке первой подвернувшейся поисковой системы в Интернет. Количество рефератов по определенной теме в сети не так уж и велико. Большая часть из них известна преподавателям, поэтому даже переписывание «от руки» в таком случае Вам тоже ничего не даст.

Даже если Вы заказываете кому-либо изготовление реферата за деньги, нет никакой гарантии в том, что это не будет все тот же взятый из Интернета реферат, который в лучшем случае будет лишь слегка изменен. В самом крайнем случае Вы можете сделать то же самое, что обычно делают творцы большинства заказных рефератов – возьмите чужой реферат и творчески переработайте его, добавив часть своей информации к уже имеющейся основе. Наибольшее внимание в таком случае необходимо уделять, во-первых, проверке упомянутых фактов, имен и фамилий, дат и событий, а, во-вторых, доработке введения, внесению дополнений в основную часть и выводы. Выводы и изменения – это и есть то, что делает работу вашим достоянием. Все, что Вы заимствовали из чужой работы без изменения должно быть выделено кавычками, с обязательной сноской, указывающей на источник заимствования.

Помните, что основной смысл этой работы – научиться искать информацию и формулировать выводы, то есть выделять главное в том море информации, которое содержится в теме, предлагаемой для написания самостоятельной работы в виде доклада, реферата и т.п. Делать это самим долго и трудно, однако необходимо, поскольку количество информации в мире удваивается каждые три–пять лет. Поэтому если Вы не научитесь как следует искать и, что гораздо важнее, структурировать, то есть «раскладывать по полочкам» информацию самостоятельно, то в дальнейшем для подобной работы Вам придется нанимать квалифицированных специалистов, что, во-первых, не гарантирует Вам качественного результата, во-вторых, стоит денег, а в-третьих, показывает окружающим вашу вопиющую беспомощность и некомпетентность в отношении поставленной проблемы.

Особенности использования информации, «скачиваемой» из Интернет

К сожалению, знать об особенностях «скачанной» информации необходимо во многих случаях, поскольку далеко не все учебники и книги, имеющиеся в Интернете, можно назвать качественными. Большинство впервые изданных учебников имеют ошибки, опечатки и другие досадные недоработки. Многие книги, выпущенные на средства зарубежных фондов, трактуют события в России, мягко говоря, предвзято, формируя искаженную картину. Информация зачастую предоставляется в подобных «трудах» по принципу «разбитой чашки» (со стороны не видно, есть ли у такой чашки дно, а когда нальете в нее воду, то она выльется). Вы не сможете без специального образования самостоятельно отделить в них пропаганду и ложь от

изображения реально происходивших событий, поскольку еще не обладает необходимыми знаниями. Помните о том, что извечным девизом иностранных «друзей» нашей страны было и остается: «Мы подменим их ценности на фальшивые и заставим в них верить».

Интернет требует вдумчивого подхода к поиску информации. Ее не просто много, а нередко слишком много. Поэтому, во-первых, обратите внимание на методические указания, предназначенные для подготовки к семинарам. В них указаны списки рекомендованной литературы. Во-вторых, не стесняйтесь спрашивать мнение преподавателей о найденных вами сайтах, литературе и о существующих точках зрения на то или иное событие.

Подведем итоги. Шаг первый. Поиск информации в Интернете целесообразно начать с поиска рекомендованной литературы.

Шаг второй. К поиску информации в Интернете рационально приступить с уточнения вопроса в указанных энциклопедиях, а затем, разыскивая информацию о том, кто исследовал данную тему в электронных библиотеках и (или) в строке поиска, вы найдете работы интересующих вас авторов.

Шаг третий. Если Вы нашли книги и статьи, подходящие по тематике, но не указанные в рекомендуемой литературе, постарайтесь уточнить у преподавателя мнение об этих книгах и статьях.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СЕМИНАРЕ

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное, к которому специально не готовятся, но в ходе обсуждения появляется желание дополнить или исправить сказанное кем-то. В обоих случаях требования к выступлению одни и те же.

Основные требования к выступлению коротко можно выразить следующими словами: 1) иметь, что сказать; 2) уметь сказать; 3) успеть сказать. Рассмотрим каждое из этих требований.

1) К выступлению нужно готовиться заранее, подбирая соответствующий материал с использованием разных источников. При этом следует выделить основную мысль. Она не должна затеряться во множестве произносимых фраз. Если Вы хотите выступить по большому вопросу, где будет несколько проблем, то лучше всего составить план. Это нужно для того, чтобы Вы от волнения не сбились, не перепутали последовательность изложения материала. Если нарушается последовательность, то выступление может быть бездоказательным, без соблюдения логики и, возможно, не со-

всем понятным для окружающих. В данном случае теряется восприятие всей проблемы в целом. Такое выступление будет состоять из отдельных фрагментов, мало связанных между собой.

Если Вы выступаете, основываясь на своих записях, то следует соблюдать следующие правила:

а) конспект не должен быть написан мелким почерком от края до края страницы. В противном случае Вы сами не сможете быстро найти нужный материал;

б) в конспекте должны быть выделены «красные» строки, отделяющие одну мысль от другой, четко выделены цифры, даты. Лучше будет, если Вы воспользуетесь разными цветами авторучки, подчеркивая и обозначая нужные факты специальными знаками. Это необходимо для того, чтобы Вы, опустив взгляд на страницу, сразу нашли нужную дату, слово, факт;

в) слева от текста лучше оставлять поля. Это делается для того, чтобы Вы могли делать на них записи, которые будут дополнять и соответствовать тому материалу, который записан на данной странице. Это дополнение Вы не потеряете, не перепутаете с другими фактами и будете знать, к какому вопросу оно относится. Сделанный вами план или конспект должен работать на Вас, а не против Вас.

2) За небольшой промежуток времени Вы должны сказать то, что наметили и должны сделать это так, чтобы все Вас услышали и поняли. Поэтому выступление должно быть кратким, емким, живым. Вы должны говорить громко, четко, правильно делать ударения, знать смысл произносимых слов. Если встречаются трудные для Вас слова, то следует потренироваться заранее, но добиться их правильного произношения.

3) На практических занятиях следует подумать о том, чтобы дать возможность высказаться всем желающим. А это возможно только в том случае, если Вы хорошо подготовитесь к выступлению с соблюдением всех рекомендаций.

Длинные паузы и чтение текста не допустимы. В конспект можно только взглянуть, чтобы найти нужное место, где вы остановились и, не задерживаясь, продолжить выступление. После каждого выступления делается вывод, в котором подводится итог по конкретной проблеме или вопросу.

Студенты ВУЗа должны научиться рассказывать так, чтобы их слушали и понимали. Постоянная работа над собой может дать хорошие результаты. Самый лучший результат – когда высказанная вами мысль дошла до ума и сердца ваших слушателей.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ – $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы

набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

2.5 НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление. Эссе – это своего рода сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, его опыт и его мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовки.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Объем эссе – до 7 стр. в печатном виде и до 10 стр. в рукописном.

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. *Выбор темы доклада.* В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.
2. *Постановка цели доклада.* Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».
3. *Подбор необходимой литературы по теме.* Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по

учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в журналах.

4. *Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.
5. *Работа над текстом доклада.* Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными данными. Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7–10 стр.

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. *refero* – «сообщать») – краткое изложение в письменном виде содержания результатов изучения научной проблемы. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких (не менее пяти) научных работ. При написании студент должен продемонстрировать:

- умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по изучаемому курсу;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования;
- умение делать обобщения, выводы, практические рекомендации.

Работа над рефератом включает в себя несколько ступеней:

1. Выбор темы и изучение литературы по теме.

Примерный перечень тем рефератов представлен в первом разделе данных методических указаний. Студент может самостоятельно выбрать

одну из них, но может предложить и свою, предварительно согласовав ее с преподавателем. Преподаватель консультирует студента в процессе подготовки реферата. Важную роль в работе над рефератом играет подбор и изучение литературы по избранной теме. Основой поиска могут стать списки литературы, предложенные преподавателем на лекциях, в планах лекционных и семинарских занятий, а также в учебниках, где, как правило, указываются наиболее значительные источники по каждой теме. Базой для поиска может стать Интернет (см. соответствующий раздел пособия), но необходимо научиться пользоваться и печатными изданиями. Просматривая библиографические указания, будьте внимательны, учитывайте год издания и другие данные. Если год издания книги достаточно старый, то очевидно, что за годы, прошедшие со времени выхода книги в свет, появилось много других работ. Для поиска журнальных статей лучше всего использовать последние за каждый год номера тех научных журналов, где печатаются материалы по интересующей вас области знания.

Когда необходимая литература найдена, начинайте ее читать. Читать учебную и научную литературу намного сложнее, чем литературные произведения. Поэтому говорят не просто о чтении литературы, а о ее изучении. Такое чтение требует специальных умений и навыков (выделение главной мысли автора, анализ приводимых им документов, формулирование выводов и т.д.) – только тогда оно будет плодотворным и даст чувство удовлетворения. Приобретаемые навыки работы с литературой окажут значительное влияние на формирование студента не только как профессионала, но и как высокообразованного человека с четкой гражданской позицией по острым общественным вопросам.

2. Определение структуры работы, написание сочинения.

Структура реферата включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения: а) титульный лист; б) оглавление; в) введение (в котором обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания, дается анализ источников и литературы); г) главы основной части (посвященные собственно раскрытию темы); д) заключение (где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы); е) список использованных источников и литературы; ж) приложения.

Объем реферата – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. в рукописном виде. При изложении научного материала должны соблюдаться следующие основные требования:

- конкретность, подразумевающая, что из всего многообразия приобретенных в ходе научной работы знаний, сведений и данных будут отображены только те, которые необходимы для раскрытия темы;

- четкость, которая достигается выделением в тексте отдельных частей, характеризующихся смысловой связанностью и цельностью;
- логичность, предусматривающая определенную, заранее принятую последовательность этих частей;
- аргументированность (т.е. доказательность), когда каждая высказываемая мысль подкрепляется убедительными доводами или подтверждается авторитетными мнениями ученых;
- точность формулировок, которая позволит избежать неоднозначного толкования ваших высказываний.

3) *Оформление реферата.*

Студенческая исследовательская работа должна соответствовать основным требованиям технического характера. В первую очередь должен быть правильно оформлен титульный лист реферата.

Показателем научной культуры студента, его профессионализма является правильное оформление ссылок на использованную литературу. Ссылки могут быть внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Внутритекстовые – помещаются в строке основного текста и заключаются в круглые скобки. Подстрочные ссылки располагаются непосредственно под основным текстом внизу каждой страницы. Затекстовая ссылка располагается за текстом (в конце отдельной главы или всей работы) под заглавием «Примечание». При этом в тексте указывается только цифра, под которой в разделе «Примечание» находится ссылка.

Реферат может быть оформлен в печатном или рукописном виде. Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Машинописный вид оформляется следующим образом: размер шрифта 14, интервал одинарный, поля – со всех сторон по 20 мм. Для рукописного вида: интервал – строка, слева поле – 20 мм.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке. При этом указывается фамилия автора, его инициалы, название работы, место и год издания, количество страниц. Образец оформления дан в приложении Б. Включенные в такой список источники должны быть отражены в тексте реферата. Для использованных интернет-источников необходима полная ссылка (или адрес сайта) с названием ресурса.

Полностью отредактированный и соответствующим образом оформленный реферат сдается на кафедру или преподавателю на проверку, основной формой которой является защита. Могут применяться и другие формы, например, сдача рефератов в форме устного доклада на семинаре или студенческой конференции. Опыт работы над рефератом поможет студенту в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2.8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИЛИ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЗОРА

Аналитический обзор. По форме он представляет обычный реферат с присущей ему внутренней структурой (введение, основная часть, заключение и список использованных источников), но по содержанию предполагает тщательное изучение какой-либо серьезной проблемы. Это в свою очередь требует от студентов очень высокого уровня абстрактного, теоретического мышления, поскольку здесь в основе умственной деятельности лежит использование такого метода научного исследования, как анализ.

Его суть заключается в мысленном разложении выбранного объекта на составные части и изучение их в отдельности (однако при этом применяются и другие методы, позволяющие раскрыть тему). Наиболее часто данный метод приходится использовать при сравнении схожих между собой событий и явлений, так как для выявления общих черт и характеристик сначала необходимо раскрыть внутреннюю структуру каждого из них. Таким образом, сопоставляются правления различных выдающихся правителей, реформы, революции, войны и т.д.

Историографический обзор сходен по основным параметрам с аналитическим. Он предполагает рассмотрение имеющихся точек зрения ученых на ту или иную важнейшую проблему и изложение их взглядов в систематизированном порядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом. Лучше всего рассмотреть взгляды и теории в хронологическом порядке, по мере их появления. Чаще всего эти взгляды являются однотипными какое-то определенное время после завершения события, поэтому их делят на этапы.

Примерный список тем для обзоров указывается в конце методических пособий по дисциплине. Возможен вариант, когда студент предлагает свою, заинтересовавшую его тему. В таком случае он предварительно согласовывает ее с преподавателем и начинает работать над ней лишь после его одобрения.

Обзоры выполняются в письменном виде и включают в себя введение с постановкой актуальности, описанием целей и задач; основную часть, где раскрывается тема (желательно дробление содержания на несколько глав); заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы; список использованных источников и литературы. Объем реферата – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. в рукописном виде.

2.9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проводя социологическое исследование, студент независим в выборе интересующей его проблемы, самостоятельно составляет анкету, проводит исследование, обрабатывает материал и обобщает, делает выводы и предлагает рекомендации. Все это этапы самостоятельной работы, а социологическое исследование является одним из видов научного творчества.

Для подробного знакомства с техникой и методами социологических исследований необходимо прочитать соответствующий раздел любого учебника по социологии. При подготовке и проведении социологического исследования необходимо соблюдать следующую последовательность действий.

1. Выбор темы. Социология изучает проблемы, существующие в обществе. Поэтому вам достаточно мысленно проанализировать действительность, задать несколько вопросов самому себе: «Почему это происходит так, а не иначе?» После нескольких «почему?» вы остановитесь на том, что действительно вас интересует и у вас есть желание выяснить это «почему?».

Выбор темы возможен в рамках научного направления кафедры «Социология села Удмуртии»:

- а) «Социологический портрет удмуртской деревни»;
- б) «Социальный облик селян»;
- в) «Социальные изменения в аграрной сфере Удмуртии»;
- г) «Студенты Ижевской ГСХА»;

2. Знакомство с проблемой. Выбранная проблема требует ее теоретического изучения, поэтому с ней нужно познакомиться и выяснить: когда она появилась? Как себя проявила? Насколько она изучена? Знакомство с темой поможет вам в дальнейшем составить вопросы к анкете или интервью, т.е. выбрать тот(те) метод(ы) проведения социологического исследования, с помощью которого(ых) Вы наиболее полно изучите проблему.

3. Составление программы социологического исследования. Обязательными элементами методической части программы являются: объект, предмет, цель исследования, проблема, гипотеза (несколько гипотез). В методической части укажите метод (методы), с помощью которых Вы собираетесь изучать тему. Необходимо обосновать, почему именно эти методы наиболее эффективны с вашей точки зрения.

4. Составление анкеты, подготовка к интервью. При составлении анкеты Вы должны помнить, что в анкете должно быть не более 30-40 вопросов, рассчитанных на 30–40 минут. Вопросы должны быть четкими, недвусмысленными, чтобы не ставить респондента в тупик. Первый вопрос должен быть нейтральным, трудные вопросы следует расположить в середине. Вопросы должны отвечать требованиям логики: в начале речь должна

идти об установленном факте, а потом уже о его оценке. Каждый последующий вопрос должен логически продолжать предыдущий или дополнять его. В закрытых вопросах анкеты должно быть предложено не менее 4-х вариантов ответов, чтобы у респондента был выбор. Если вы считаете, что не все варианты предусмотрены, то последним поставьте «Ваш вариант», «Ваше мнение», «Иное», «Другое» и т.д.

5. Сбор первичной социологической информации. Это организационный этап социологического исследования, на котором вы с помощью анкеты или интервью собираете эмпирические данные. Вы можете предварительно подготовить место и оповестить респондентов о времени анкетирования (проведения интервью). Возможен и другой вариант, когда вы работаете с каждым респондентом индивидуально. В этом случае вы тратите больше своего личного времени. Поэтому первый вариант является более предпочтительным.

6. Обработка собранной информации. Эта часть социологического исследования является наиболее трудоемкой, так как нужно обработать каждую анкету. На это требуется много времени. Чтобы не потерять полученные данные и удобнее их обрабатывать, сделайте матрицу.

В ее левой части перечислите вопросы анкеты. В центральной части выделите место для данных всех анкет. В правой крайней части должны быть графы абсолютных данных (количество всех ответивших на данный пункт вопроса) и удельный вес каждого ответа (т.е. %). 50 респондентов Вы берете за 100 %. Пример:

	1	2	3	...	50	Абсолют. данные	%
1. Ваш пол							
Женский	+		+	...		20	40
Мужской		+		...	+	30	60
2. Ваше образование							
Среднее		+		...		12	24
Среднее специальное	+			...	+	25	50
Высшее			+	...		13	26

Матрицу можно сделать вручную или на компьютере. Абсолютные данные (количество ответивших на вопрос) и процент ответивших в дальнейшем будут фигурировать в ваших выводах. Эти важнейшие данные являются тем конечным результатом, который вы стремились получить.

7. Выводы и рекомендации. Выводы могут быть сделаны по каждому вопросу или по группе однородных вопросов. Они могут сопровождаться графическими данными. Завершать должен общий вывод о проблеме, степени ее изученности, подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы или гипотез.

Рекомендациями должно завершаться любое исследование. Поскольку оно направлено на изучение проблемы, то исследователь обязан посоветовать осуществить мероприятия, которые ведут к решению проблемы. Предложенные рекомендации помогут заказчику социологического исследования сразу же приступить к их реализации или они будут ориентиром в повседневной работе по ликвидации проблемы.

8. Оформление результатов социологического исследования. Отчет по результатам социологического исследования оформляется на листах форматом А4 также, как реферат, но с надписью: «Социологическое исследование на тему: «...». В отчете обязательно должны быть программа, анкета, анализ каждого вопроса или общий анализ со ссылкой на отдельные вопросы в качестве примера, выводы и рекомендации. К отчету прикладывается матрица.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социология как наука.
2. Социологическое исследование и методы сбора информации в социологии.
3. Социальные взаимодействия.
4. Социальные конфликты и пути их преодоления.
5. Социальные общности, группы и организации.
6. Социальные институты. Семья как социальный институт.
7. Социальная стратификация и мобильность.
8. Девиантность и социальный контроль.
9. Социология личности.
10. Понятие и сущность культуры. Формы культуры.
11. Межкультурное разнообразие общества: этнонационализм и культурный релятивизм.
12. Социология религии.
13. Социология труда.
14. Политика как общественное явление.
15. Политическая власть. Легитимность политической власти.
16. Ветви и уровни государственной власти в современной России.
17. Политические режимы.
18. Государство как основной институт политической системы.
19. Политическая элита и лидерство.
20. Выборы и избирательная система России.
21. Политическое сознание и идеологии.
22. Современные международные отношения и мировая политика.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян ; под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 448 с.

2. Гаджиев, К.С. Политология : учеб. пособие для вузов / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2019. – 213 с.

3. Дмитриев, В.В. Политология и социология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 221 с.

4. Куканова, Е.В. Политология и социология : учебник для вузов / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 248 с.
5. Кухарчук, Д.В. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В. Кухарчук. – М. : Юрайт, 2019. – 321 с.
6. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / Р.Т. Мухаев. – М. : Юрайт, 2019.
7. Ланцов, С.А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С.А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 454 с.
8. Плаксин, В.Н. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 260 с.
9. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 400 с.
10. Социология : учебник для прикладного бакалавриата / О.Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 414 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Информационные ресурсы объединены в пять групп. В первую входят **сайты аналитических центров и научно-исследовательских фондов, персональные сайты экспертов и ученых.**

Среди наиболее заметных *аналитических центров*: Фонд развития гражданского общества – <http://civilfund.ru/>; Институт социально-экономических и политических исследований – <http://www.isepr.ru/>; Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>; «Интеллектуальная Россия» – <http://www.intelros.ru/>; «Современная Россия» – <http://www.nasledie.ru> и др.

Социологические центры: «Ромир» – <http://romir.ru/>; Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>; Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>; Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.

Персональные сайты: сайт С. Глазьева (<http://www.glazev.ru/>) и др.

Во вторую группу ресурсов объединяются **научные периодические электронные издания**: «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru>; «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>; «СОЦИС» – <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.

На федеральном образовательном портале <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html> представлены ссылки на сайты других российских, а также зарубежных научных журналов.

Третья группа ресурсов, самая многочисленная, – это **электронные СМИ** публицистического характера. Они являются важным источником информации при знакомстве с политической жизнью. Это *ежедневные ленты информационных сообщений*: «Взгляд» (<http://vz.ru/>), РИА «Новости» (<http://www.ria.ru/>), «Газета.Ру» (<http://www.gazeta.ru/>), «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>), «Лента.Ру» (<http://www.lenta.ru/>) и др.

Это и *электронные версии печатных газет*: «Российская газета» (<http://www.rg.ru/>), «Ведомости» (<http://www.vedomosti.ru/>), «Известия» (<http://www.izvestia.ru/>) и др.

Свои сайты имеют *телеканалы*: например, «Россия» (www.rutv.ru), «Вести» (www.vesti.ru) и др.; и *радиостанции*: «Радио России» (www.radiorus.ru); «Маяк» (www.radiomayak.ru), и др.

К *региональным СМИ* также относятся газета «Известия Удмуртской Республики» (<http://www.izvestiaur.ru/>) и др.; журнал «Деловая Репутация» (<http://repinlife.ru/>), журнал «Деловой квадрат» (<http://www.d-kvadrat.ru/>) и др.; телерадиокомпания «Моя Удмуртия» (<http://www.myudm.ru/>) и др.

Четвертая группа – **электронные библиотеки**:

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>, <http://ринц.рф>.

2) Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА – <http://portal.izhgsha.ru>.

3) Электронно-библиотечная система «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru/>.

4) Электронно-библиотечная система «AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru/>.

5) Электронные учебные пособия (курсы) «Социология» и «Политология» – <http://moodle.izhgsha.ru/>.

Пятая группа ресурсов представлена **сайтами непосредственных участников политического процесса России** – органов государственной власти и политических партий:

1) <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

2) <http://www.kremlin.ru/> – сайт Президента России.

3) <http://www.udmurt.ru/> – официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики.

4) <https://er.ru/> – сайт партии «Единая Россия».

Учебное издание

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов **очной** формы обучения

Составители:

Козловский Степан Викторович
Смирнова Людмила Владимировна
Уваров Сергей Николаевич

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Технический редактор А. И. Трегубова

Электронное издание.
Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 1,5.
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,
426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11