

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе, профессор

 С.Л. Воробьева
« 14 » июня 2019 г.

ИСТОРИЯ

Методические указания
для студентов **очной** формы обучения

Под общ. ред. С. Н. Уварова

Ижевск
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2019

УДК 94(078)
ББК 63.3я73-9
И 90

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО. Рассмотрено и рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, протокол № 3 от 11.06.2019.

Рецензент:

Ф. Н. Поносков – доктор философских наук,
профессор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Составители:

С. Н. Уваров – заведующий кафедрой;
С. В. Козловский, Л. В. Смирнова – доценты кафедры
отечественной истории, социологии и политологии
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

История : методические указания для студентов очной формы обучения / сост. : С. В. Козловский [и др.]; под общ. ред. С. Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 48 с.

Методические указания содержат материалы, которые помогут студентам при изучении истории: план семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, рекомендации для выполнения заданий, список рекомендуемой литературы, экзаменационные вопросы.

Предназначены для студентов Ижевской ГСХА очной формы обучения.

УДК 94(078)
ББК 63.3я73-9

© Козловский С. В., Смирнова Л. В.,
Уваров С. Н., сост., 2019
© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации к изучению курса	5
Раздел 1. Задания для студентов очной формы обучения.....	6
1.1 План семинарских занятий	6
1.2 Темы рефератов.....	21
1.3 Примерные темы аналитического обзора.....	22
1.4 Примерные темы историографического обзора.....	22
1.5 Формы таблиц	23
1.6 Вопросы для самостоятельного изучения и размышления.....	25
Раздел 2. Рекомендации для выполнения заданий.....	26
2.1 Правила чтения исторических текстов	26
2.2 Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	28
2.3 Конспектирование лекций	30
2.4 Рекомендации к выступлению на семинаре	31
2.5 Методические рекомендации при подготовке к тестированию..	32
2.6 Правила заполнения таблиц.....	34
2.7 Методические указания к подготовке доклада	35
2.8 Методические указания для написания реферата	36
2.9 Методические рекомендации для подготовки аналитического или историографического обзора.....	38
2.10 Методические рекомендации для выполнения исторического исследования.....	40
Экзаменационные вопросы	43
Список рекомендуемой литературы	45
Приложение А.....	46
Приложение Б	47
Приложение В	47

ВВЕДЕНИЕ

*Уважение к минувшему - вот черта,
отличающая образованность от дикости*
А.С. Пушкин

Уважаемые студенты! Предназначение истории очень велико, и она выполняет в обществе самые разнообразные функции. История служит важным средством познания окружающего мира, нельзя понять настоящее, не зная прошлого. В.О. Ключевский утверждал: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя». Изучение прошлого необходимо для формирования целостного мировоззрения, развития личности, способности к самостоятельным выводам. История развивает умение логически мыслить и взвешенно оценивать происходящее вокруг. Дополняя профессиональное образование, она помогает расширить кругозор, повысить культурный уровень, что необходимо для студентов вуза. Высокий уровень специальной подготовки важен, но недостаточен для профессионала. Ведь общество – сложный организм, и к нему невозможно применить систему мышления, формируемую сугубо профессиональным образованием.

История играет огромную роль в коллективной самоидентификации. Она помогает понять, кто мы такие и куда идем. Есть все основания заявить, что общая память россиян – главное, что объединяет нас в один народ. П.А. Столыпин говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, превращается в наем и служит почвой для других народов». Народ, который не помнит прошлого, не может иметь будущего. Общество, лишенное исторической памяти, становится легким объектом для любых манипуляций. И все – из-за неуважения к собственной истории, забвения традиций и исторических корней, превращения в Иванов, не помнящих своего родства.

Великое прошлое – предмет гордости и самоуважения, а память о нем – основа национального самосохранения, поэтому изучение истории и воспитание патриотизма сегодня становятся важнейшими взаимосвязанными задачами. История в каждом формирует гражданскую позицию и способствует выработке таких качеств, как преданность, долг, любовь к Родине, ответственность и честность. Без знания истории своего Отечества невозможно стать настоящим гражданином, сознающим свою сопричастность к судьбе России, и готовым к самопожертвованию ради нее.

Знание закономерностей развития и особенностей общества помогает в принятии верных управленческих решений. История оказывается актуально востребованной, когда опыт прошлого способствует нашему самоопределению в настоящем, не позволяет в очередной раз «наступить на грабли» и «изобрести велосипед».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Изучение истории включает в себя следующие формы: *аудиторные занятия* (лекции, практические занятия – семинары), *самостоятельная работа студентов* (подготовка докладов, рефератов, аналитических и историографических обзоров, таблиц) и *проверка знаний* (опросы, тесты). Завершается изучение курса сдачей экзамена.

Наиболее активно необходимо готовиться к семинарам. Их план состоит из ряда тем, содержащих блок проблем (вопросов) по истории России, всеобщей истории. В течение семестра каждый обязан несколько раз выступить. После вопросов темы следуют даты, термины и имена деятелей, знание которых обязательно. План семинаров содержит также темы докладов, которые выполняются по желанию студента в письменном виде.

Подготовка к практическим занятиям может вестись по учебникам, либо по литературе, отдельно указанной для каждой темы. Литература, как правило, имеется в библиотеке, читальных залах Ижевской ГСХА или электронно-библиотечных системах. Также рекомендуется использовать Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU (<http://ринц.рф>). Рекомендации к выступлениям на семинарах даются во второй части указаний.

Отдельно указаны темы рефератов, аналитических и историографических обзоров, формы таблиц, которые выполняются по выбору студентов. Рекомендации для того, чтобы выполнить задания, также излагаются во второй части данных методических указаний. Желательно, чтобы каждый студент активнее занимался самостоятельной работой, без которой невозможна полноценная подготовка квалифицированного выпускника ВУЗа. Современная система образования все больше ориентируется на то, чтобы студент научился самостоятельно находить необходимые учебные материалы.

Навыки самостоятельной работы позволяют студентам систематически пополнять свои знания. Приобретенные навыки закрепляются на всю жизнь, что очень важно для послевузовской работы, так как современная система образования ориентирована на пожизненное пополнение имеющихся знаний и необходимость их корректировки в связи с постоянным их расширением и новыми открытиями. Умение самостоятельно получать знания формирует целостную, оригинально мыслящую личность, способную отстаивать собственную точку зрения и противопоставить ее другой.

Овладение навыками самостоятельной работы позволяет постоянно работать над собой, повышать свой интеллект, совершенствовать способы взаимодействия с другими людьми, умело адаптироваться в любой ситуации, быть интересным человеком для окружающих.

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Древняя Русь (IX – XI вв.)

1. Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): этногенез, хозяйство, общественный строй, верования.
2. Деятельность первых киевских князей.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории России.

Доклады:

1. Культура Киевской Руси и Западной Европы: общее и особенное.
2. Киевская Русь и кочевники.

Даты: 862 г., 882 г., 907 г., 911 г., 912–945 гг., 941 г., 944 г., 964–972 гг., 980–1015 гг., 988 г., 1019–1054 гг., 1068 г., 1097 г., 1113–1125 гг.

Термины: бояре, князь, Великое переселение народов, вервь, вече, «военная демократия», гриди, дань, десятина церковная, династия, дружина, закуп, изгой, людин, митрополит, огнищанин, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, погост, полюдье, принцип «родового старейшинства», путь из «варяг в греки», род, «Русская правда», рядович, смерд, старейшина, уроки, холоп, христианство, челядь, этногенез, язычество.

Исторические деятели: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Илларион, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Список литературы:

1. Горский, А.А. О порядке наследования княжеской власти в Древней Руси / А.А. Горский, К.С. Гвозденко, // Российская история. – 2017. – № 6.
2. Козловский, С.В. Древняя Русь в зеркале былинной традиции. Гендер, сакральность и социальные практики в героическом эпосе / С.В. Козловский. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2017. – 512 с.
3. Мельникова, Е.А. Возникновение Древнерусского государства в европейском контексте / Е.А. Мельникова // Вестник РГГУ. – 2015. – № 9.
4. Пузанов, В.В. От Праславян к Руси : Становление Древнерусского государства / В.В. Пузанов. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2017. – 752 с.

Тема 2. Русские земли в XII–XV вв. и европейское средневековье

1. Государственность Руси в период раздробленности (три типа земель: Новгородская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская).
2. Монголо-татарское нашествие (1237–1241 гг.) и его последствия.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы (1276–1533 гг.)

Доклады:

1. Экспансия крестоносцев в северо-западную Русь.
2. Формирование удмуртского народа.
3. Общественная мысль в XIV–XV вв.

Даты: 1132 г., 1147 г., 1169 г., 1223 г., 1237–1241 гг., 1240 г., 1242 г., 1325–1340 гг., 1326 г., 1327 г., 1359–1389 гг., 1367 гг., 1380 г., 1382 г., 1431–1453 гг., 1425–1462 гг., 1448 г., 1462–1505 гг., 1480 г., 1497 г., 1505–1533 гг.

Термины: баскак, Боярская дума, вотчина, Золотая Орда, иго, иосифляне, кормление, крестоносцы, курултай, местничество, «Москва – третий Рим», нестяжатели, «ордынский выход», пожилое, поместье, посадник, «Стояние на Угре», Судебник, тьма, тысяцкий, удел, улус, централизованное государство, Юрьев день, ярлык.

Исторические деятели: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Чингисхан, Батый, Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Мамай, Василий I, Василий II Темный, Иван III, Ахмат, Василий III, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.

Список литературы:

1. Горский, А.А. «Бещисленные рати и великия труды...»: проблемы русской истории X–XV вв. / А.А. Горский. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2018. – 416 с.
2. Малето, Е.И. Средневековая Русь и Константинополь. Дипломатические отношения в конце XIV – середине XV века / Е.И. Малето. – М. : Центрполиграф, 2018. – 223 с.
3. Черникова, Т.В. Начало европеизации России во времена Ивана III / Т.В. Черникова // Вестник МГИМО-Университета. – 2011. – № 5.
4. Черникова, Т.В. Средневековое землевладение и проблема феодализма в русской истории / Т.В. Черникова // Общественные науки и современность. – 2005. – № 5-6.

Тема 3. Правление Ивана IV Грозного

1. Начало правления Ивана IV. Реформы «Избранной рады».
2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики при Иване IV (восточное, южное, западное).

Доклады:

1. Присоединение удмуртов к России и его значение.
2. Россия XVI века глазами иностранцев.
3. Светское и духовное начала в российской культуре XVI века.

Даты: 1533–1584 гг., 1547 г., 1549 г., 1550 г., 1551 г., 1552 г., 1556 г., 1558 г., 1558–1583 гг., 1564 г., 1565–1572 гг., 1571 г., 1581 г.

Термины: Астраханское ханство, губные и земские старосты, дворяне, Земский собор, земщина, «Избранная рада», казаки, Казанское ханство, Крымское ханство, Ливонский орден, опричнина, приказы, «служилые люди по отечеству и по прибору», соха, «Стоглав», стрельцы, тягло, царь.

Исторические деятели: Анастасия Романова, Андрей Старицкий, Елена Глинская, Иван IV Грозный, А.Ф. Адашев, И.М. Висковатый, А.М. Курбский, Сильвестр, Макарий, И.С. Пересветов, Малюта Скуратов, Ермак.

Список литературы:

1. Алексеев, Ю.Г. Государство и право эпохи формирования Российского государства (XIV–XV века) / Ю.Г. Алексеев. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2019. – 800 с.
2. Аракчеев, В.А. Опричнина и «земщина»: к изучению административной практики в Русском государстве 1560–1580-х годов / В.А. Аракчеев // Российская история. – 2010. – № 1.
3. Бахтин, А.Г. Причины присоединения Поволжья и Приуралья к России / А.Г. Бахтин // Вопросы истории. – 2001. – № 5.
4. Лабутина, Т.Л. От Ивана Грозного до Екатерины II : российские монархи в восприятии британцев / Т.Л. Лабутина // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.
5. Пенской, В.В. Нежданная война : Ливонская война 1558–1561 гг. и внешняя политика Ивана Грозного / В.В. Пенской, Т.М. Пенская // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 8.
6. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. – М. : АСТ, 2017. – 718 с.

Тема 4. Развитие России в XVII веке после Смуты

1. Новые явления в социально-экономическом развитии России XVII века.
2. Городские и крестьянские восстания в России в XVII веке после Смуты.
3. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
4. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви.
5. Освоение Сибири.

Доклады:

1. Причины и этапы закрепощения крестьян в России.
2. Культура и общественная мысль России в XVII веке: основные тенденции развития.
3. Участие России в Тридцатилетней войне.

Даты: 1598–1613 гг., 1613–1645 гг., 1645–1676 гг., 1648 г., 1649 г., 1654 г., 1662 г., 1667 г., 1670–1671 гг., 1676–1682 гг., 1687 г.

Термины: воевода, «Домострой», «заповедные лета», землепроходцы, колонизация, крепостное право, мануфактура, «Медный бунт», Новоторговый устав, патриарх, подворное обложение, раскол церковный, самозванство, секуляризация (обмирщение), Славяно-греко-латинская академия, Соборное уложение, «Соляной бунт», старообрядцы, «урочные лета», ярмарка, ясак.

Исторические деятели: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, В.Д. Поярков, С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, Никон, протопоп Аввакум, А.П. Ордин-Нащокин, С.Т. Разин, Федор Алексеевич, Б.М. Хмельницкий, Софья Алексеевна, Иван V Алексеевич.

Список литературы:

1. Аракчеев, В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII века / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2009. – № 1.
2. Аракчеев, В.А. Фискальные инновации в России во второй четверти XVII века и европейский контекст / В.А. Аракчеев // Уральский исторический вестник. – 2018. – № 4.
3. Лисейцев, Д.В. Россия после Смуты – время выбора / Д.В. Лисейцев, Н.М. Рогожин // Отечественная история. – 2008. – № 5.
4. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2006. – 568 с.

Тема 5. Реформы Петра I

1. Причины, условия, характер преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I (военные, административные, сословные, экономические, культурные).
3. Основные направления внешней политики при Петре I.

Доклады:

1. Европеизация России в первой четверти XVIII века.
2. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Даты: 1682–1725 гг., 1695, 1696 г., 1697–1698 гг., 1700–1721 гг., 1703 г., 1708 г., 27 июня 1709 г., 1710–1711 гг., 1711 г., 1714 г., 1718 г., 1720 г., 1721 г., 1722 г., 1725 г.

Термины: абсолютизм, армия регулярная, «Ведомости», Великое посольство, генерал-губернатор, генерал-прокурор, генеральный регламент, губерния, духовный регламент, европеизация, империя, коллегии, либерализм, магистрат, меркантилизм, модернизация, обер-прокурор, посессионное право, провинция, протекционизм, ревизия, регулярная армия, рекрут, Северная война, Сенат, Синод, Табель о рангах, фискалы.

Исторические деятели: Петр I, Лефорт, А.Д. Меншиков, Феофан Прокопович, К.А. Булавин, Ф.М. Апраксин, А.Н. Демидов, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ф.А. Головин.

Список литературы:

1. Анисимов, Е.В. Петр Первый. Благо или зло для России? / Е.В. Анисимов. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 272 с.
2. Дулич, Л.М. Иностранцы специалисты в становлении и развитии российского военно-морского флота (1696-1796) / Л.М. Дулич. – СПб. : НОУ СЮА, 2010. – 262 с.
3. Писарькова, Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I / Л.Ф. Писарькова // Отечественная история. – 2004. – № 1-2.
4. Рогожин, Н.М. Петр Великий и Россия (размышления о первом российском императоре) / Н.М. Рогожин, А.Г. Гуськов // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 2-2.
5. Черникова, Т.В. Парадоксы петровской европеизации / Т.В. Черникова // Новая и новейшая история. – 2018. – № 5.

Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века: причины, этапы, последствия.
2. Реформы Екатерины II.
3. Внешняя политика России в XVIII веке после Петра I.

Доклады:

1. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева на территории Удмуртии.
2. Русская культура во второй половине XVIII века.
3. Великие русские полководцы: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Даты: 1722 г., 1725–1762 г., 1725–1727 гг., 1727–1730 гг., 1730–1740 гг., 1740–1741 гг., 1741–1761 гг., 1755 г., 1756–1763 гг., 1761–1762 гг., 1762–1796 гг., 1773–1775 гг.

Термины: «бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, гимназия, дворцовый переворот, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, крестьянская война, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Тайная канцелярия, Указ о престолонаследии, Указ о вольности дворянской, Уложенная комиссия, фаворитизм, шляхетство.

Исторические деятели: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, И.А. Долгоруков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, М.В. Ломоносов, А.И. и П.И. Шуваловы, Петр III, Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.Г. и А.Г. Орловы, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, Е.И. Пугачев, И.И. Бецкой.

Список литературы:

1. Анисимов, Е.В. Елизавета Петровна. Афродита у власти / Е.В. Анисимов. – М. : Академический проект, 2017. – 390 с.
2. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е.В. Анисимов. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.
3. Демкин, А.В. Внутренняя политика Екатерины I и Верховного тайного совета / А.В. Демкин. – М. : ИРИ РАН, 2011. – 260 с.
4. Курукин, И.В. Екатерина I / И.В. Курукин. – М. : Молодая гвардия, 2016. – 398 с.

Тема 7. Правление Александра I

1. Александр I: альтернативы развития страны в I четверти XIX века.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
3. Движение декабристов.

Доклады:

1. Формирование военно-промышленного центра на территории Удмуртии.
2. Венский конгресс и Россия.

Даты: 1801–1825 гг., 1801 г., 1802 г., 1803 г., 1807 г., 1810 г., 1812 г., 1813–1814 гг., 1815 г., 1816 г., 1816–1819 гг., 1818 г., 1821 г., 14 декабря 1825 г., 1817–1864 гг.

Термины: автономия, аракчеевщина, Венский конгресс, военные поселения, «вольные хлебопашцы», Государственный Совет, конституция, министерства, Негласный комитет, Отечественная война, «Священный союз», Северное и Южное общества, Союз благоденствия, Союз спасения, Тильзитский мир.

Исторические деятели: Александр I, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, П.И. Багратион, М.Б. Барклай де Толли, Д.В. Давыдов, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, М.П. Бестужев-Рюмин, П.П. Каховский, М.А. Милорадович, А.Н. и Н.М. Муравьевы, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин.

Список литературы:

1. Демкин, А.В. Дней Александровых прекрасное начало. Внутренняя политика Александра I в 1801-1805 гг. / А.В. Демкин. – М. : Кучково поле, 2012. – 320 с.
2. Земцов, В.Н. Начало войны между Францией и Россией в 1812 году (по французским архивным документам) / В.Н. Земцов // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.
3. Киянская, О.И. Декабристы / О.И. Киянская. – М. : Молодая гвардия, 2017. – 380 с.
4. Котова, Е.В. Россия на Венском конгрессе 1814-1815 годов / Е.В. Котова // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.

Тема 8. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года.
2. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века: земская, городская, судебная, военная, образования и печати.
3. Контрреформы Александра III.
4. Реформы С.Ю. Витте.

Доклады:

1. Мултанское дело.
2. Крестьянская община в пореформенный период.
3. Вклад российской культуры второй половины XIX века в мировую культуру.
4. Общественная мысль второй половины XIX века.

Даты: 1853–1856 гг., 1855–1881 гг., 1861 г., 1863 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г., 1876 г., 1877–1878 гг., 1881–1894 гг.

Термины: адвокат, буржуазия, военные округа, всеобщая воинская обязанность, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, городские думы, земства, индустриализация, картель, «контрреформы», концерн, кооперация, мировой суд, многоукладность, монополия, отработки, отрезки, панславизм, присяжные, промышленный переворот, разночинцы, синдикат, трест, «Уставная грамота», цензура, циркуляр «о кухаркиных детях».

Исторические деятели: Александр II, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов, Александр III, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, А.С. Попов, П.И. Чайковский, П.М. Третьяков, С.М. Соловьев, В.С. Соловьев.

Список литературы:

1. Гиндин, И.Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте / И.Ф. Гиндин // Вопросы истории. – 2006. – № 12; 2007. – № 1–11.
2. Горская, Н.И. Свободный крестьянин перед мировым волостным судом / Н.И. Горская // Отечественная история. – 2011. – № 1.
3. Корелин, А.П. Аграрный сектор в хозяйственной системе пореформенной России / А.П. Корелин // Отечественная история. – 2011. – № 1.
4. Медушевский, А.Н. Великая реформа и модернизация России / А.Н. Медушевский // Отечественная история. – 2011. – № 1.
5. Шестопалов, А.П. Верховная власть и российское общество в 60–80-е годы XIX века / А.П. Шестопалов // Вопросы истории. – 2008. – № 5.

Тема 9. Россия в начале XX века

1. Первая российская революция 1905–1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Политические партии России начала XX века.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.

Доклады:

1. Социальная структура российского общества в начале XX века.
2. Мировой экономический кризис 1900–1903 гг. и Россия.
3. Серебряный век русской культуры.

Даты: 1900–1903 гг., 1903 г., 1904–1905 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., декабрь 1905 г., апрель 1906 г., 27 апреля – 8 июля 1906 г., 9 ноября 1906 г., 20 февраля – 3 июня 1907 г., 1907–1912 гг., 1912–1917 гг.

Термины: большевики, «Булыгинская дума», военно-полевые суды, Государственная дума, кадеты, меньшевики, октябристы, отруб, парламент, партия, Портсмутский мир, революция, серебряный век, Совет рабочих депутатов, хутор, эсеры.

Исторические деятели: Николай II, П.А. Столыпин, В.И. Ульянов (Ленин), В.М. Чернов, М.В. Родзянко, П.Н. Милюков, Л.Е. Львов, А.И. Гучков, П.Б. Струве, Л. Мартов, Г.В. Плеханов, Б.В. Савинков, Г.А. Гапон, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, А.Г. Булыгин, С.А. Муромцев, И.П. Павлов, И.И. Мечников, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.М. Горький.

Список литературы:

1. Белянин, Д.Н. Переселение крестьян в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы / Д.Н. Белянин // Отечественная история. – 2011. – № 1.
2. Давыдов, М.А. Статистика землеустройства в ходе Столыпинской аграрной реформы / М.А. Давыдов // Отечественная история. – 2011. – № 1.
3. К 100-летию революции 1905–1907 гг. в России // Отечественная история. – 2005. – № 5.
4. Кропоткин, Г.М. Правящая бюрократия и «новый строй» российской государственности после Манифеста 17 октября 1905 года / Г.М. Кропоткин // Отечественная история. – 2006. – № 1.
5. Первая российская революция : проблемы и перспективы изучения // Российская история. – 2016. – № 4.

Тема 10. Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г.

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Февральская революция 1917 года.
3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Октябрьская революция 1917 года.

Доклады:

1. Масоны и революция.
2. Феномен Г.Е. Распутина.
3. Значение Брестского мира.

Даты: 1914–1918 гг., май 1916 г., 27 февраля 1917 г., 2 марта 1917 г., 3–5 июля 1917 г., август 1917 г., 25 октября 1917 г., 3 марта 1918 г.

Термины: Антанта, Апрельские тезисы, Временное правительство, двоевластие, директория, предпарламент, продразверстка, республика, Совет рабочих и солдатских депутатов, Тройственный союз.

Исторические деятели: А.А. Брусилов, Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, Г.Е. Львов, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, В.В. Шульгин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Г. Корнилов.

Список литературы:

1. Асташов, А.Б. Русский крестьянин на фронтах Первой мировой войны / А.Б. Асташов // Отечественная история. – 2003. – № 2.
2. Медушевский, А.Н. Причины крушения демократической республики в России 1917 года / А.Н. Медушевский // Отечественная история. – 2007. – № 6.
3. Оськин, М.В. Продовольственная политика России накануне Февраля 1917 г.: поиск выхода из кризиса / М.В. Оськин // Отечественная история. – 2011. – № 3.
4. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. – М. : МГУ, 2014. – 816 с.
5. Сергеев, Е.Ю. Первая мировая война : трагические уроки глобального конфликта / Е.Ю. Сергеев. – М. : ИВИ РАН, 2016. – 222 с.
6. Уткин, А.И. Первая мировая война / А.И. Уткин. – М. : Культурная революция, 2019. – 560 с.
7. Хавкин, Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны (1914–1918 годы) / Б.Л. Хавкин // Новая и новейшая история. – 2014. – № 1–2.

Тема 11. Гражданская война (1918–1920 гг.)

1. Первые преобразования советской власти (осень 1917 – весна 1918 гг.).
2. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, этапы боевых действий, интервенция.
3. Политика «военного коммунизма».

Доклады:

1. Особенности гражданской войны на территории Удмуртии.
2. Создание удмуртской государственности.
3. Первая волна русской эмиграции.
4. Причины победы «красных» в гражданской войне.

Термины: Белое движение, Брестский мир, «военный коммунизм», ВСНХ, ВЦИК, ВЧК, гражданская война, декрет, «демократическая контрреволюция», диктатура пролетариата, «зеленые», интервенция, комбеды, «красные», красный и белый террор, национализация, продразверстка, Совнарком, трудовые армии, Учредительное собрание, экспроприация, эмиграция.

Исторические деятели: Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, М.В. Фрунзе, А.И. Егоров, Л.Г. Корнилов, П.Н. Краснов, А.И. Дутов, А.М. Каледин, А.В. Колчак, А.И. Деникин, Е.К. Миллер, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Даты: ноябрь 1917 г., 5–6 января 1918 г., 1918–1920 гг.

Список литературы:

1. Гришанин, П.И. Современные подходы к изучению гражданской войны и Белого движения / П.И. Гришанин // Вопросы истории. – 2009. – № 6.
2. Кара-Мурза, С.Г. Гражданская война в России. 1918–1921 гг. / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2014. – 320 с.
3. Колоницкий, Б.И. От мировой войны к гражданским войнам (1917–1922) / Б.И. Колоницкий // Российская история. – 2019. – № 1.
4. Леонов, С.В. Гражданская война в России: сущность, периодизация, особенности / С.В. Леонов // Российская история. – 2019. – № 1.
5. Сергеев, Е.Ю. Британия и начало интервенции в Россию в первой половине 1918 г. / Е.Ю. Сергеев // Российская история. – 2019. – № 1.
6. Чураков, Д.О. Рабочий протест на советских территориях в 1919–1920 годах / Д.О. Чураков // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 2-2.

Тема 12. Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)

1. Причины, задачи и этапы индустриализации.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Культурные преобразования в 1920–1930-е гг. «Культурная революция».

Доклады:

1. Коллективизация в Удмуртии. Лудорвайское дело.
2. Первые пятилетние планы: плюсы и минусы планирования.
3. Трудовой энтузиазм в годы первых пятилеток.

Термины: Госплан, ГУЛАГ, единоличник, индустриализация, коллективизация, колхоз, коммуна, кулак, культ личности, культурная революция, ликбез, подкулачник, Пролеткульт, пятилетний план, рабфак, РАПП, артель, коллективизация, совхоз, социалистическое соревнование, стахановское движение, ТОЗ, ударничество, «философский пароход».

Исторические деятели: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, А.Г. Стаханов, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Н.А. Бердяев, Патриарх Тихон, А.В. Луначарский, А.А. Богданов, П.А. Сорокин, М.М. Зощенко, С.Н. Булгаков, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.В. Мичурин, М.А. Булгаков, П.Л. Капица, Н.Н. Бурденко, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, И.О. Дунаевский, С.С. Прокофьев, И.Д. Папанин, В.П. Чкалов.

Даты: 30 декабря 1922 г., 21 января 1924 г., 1925 г., декабрь 1927 г., 1928–1932 гг., 1930–1933 гг., 1933–1937 гг., 1934 г., 1936 г., 1937–1938 гг.

Список литературы:

1. Данилов, В.П. Организованный голод / В.П. Данилов, И.Е. Зеленин // Отечественная история. – 2004. – № 5.
2. Зеленин, И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» / И.Е. Зеленин. – М. : Наука, 2006. – 318 с.
3. Кондрашин, В.В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX веке / В.В. Кондрашин // Российская история. – 2018. – № 4.
4. Нефедов, С.А. Биологические причины голода 1933 г. / С.А. Нефедов // Общественные науки и современность. – 2013. – № 1.
5. Окуда, Х. К вопросу о предпосылках коллективизации: настроения работников низовых партийных и советских структур в период НЭПа / Х. Окуда // Российская история. – 2018. – № 4.

Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Советско-германский фронт в годы Великой Отечественной войны.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Народная борьба на оккупированной территории.
4. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Доклады:

1. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма.
2. Вклад Удмуртии в Победу.

Термины: Антигитлеровская коалиция, блокада, битва за Москву, Второй фронт, Государственный комитет обороны, конференции трех держав, коренной переворот, Курская битва, ленд-лиз, оккупация, ООН, «Барбаросса», «Ост», Сталинградская битва, эвакуация.

Исторические деятели: Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, В.М. Молотов, А.М. Василевский, Н.Ф. Гастелло, З.А. Космодемьянская, А.М. Матросов, Ф.И. Толбухин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Г. Трумэн.

Даты: 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г., 5–6 декабря 1941 г., июль 1942 г. – февраль 1943 г., июль–август 1943 г., ноябрь–декабрь 1943 г., 1941–1944 гг., ноябрь 1945 г., июль–август 1945 г.

Список литературы:

1. Борисов, А.Ю. Война и Победа : как рождался послевоенный мир / А.Ю. Борисов // Новая и новейшая история. – 2015. – № 2.
2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник : Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 190 с.
3. Квицинский, Ю. А если бы победил Гитлер? / Ю. Квицинский // Советская Россия. – 2004. – № 166.
4. Смирнова, Л.В. Страницы истории : Советская страна в 30–40-е годы XX века / Л.В. Смирнова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2005. – 124 с.
5. Уваров, С.Н. Сельское население Удмуртии в годы Великой Отечественной войны : демографический аспект : монография / С.Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 172 с.
6. Уткин, А.И. Русские во Второй мировой войне / А.И. Уткин. – М. : Алгоритм, 2017. – 1232 с.

Тема 14. СССР в условиях «холодной войны»

1. Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.).
2. Реформы Н.С. Хрущёва.
3. Правление Л.И. Брежнева.
4. Перестройка 1985–1991 гг.

Доклады:

1. Движение диссидентов. Тамиздат и самиздат.
2. Борьба с коррупцией в годы правления Ю.В. Андропова.
3. События 19–21 августа 1991 года в разрушении СССР. ГКЧП.

Термины: БАМ, военно-стратегический паритет, ВПК, гласность, XX съезд КПСС, десталинизация, диссиденты, «доктрина ограниченного суверенитета», «доктрина Трумэна», «железный занавес» «застой», концепция «развитого социализма», космополитизм, НАТО, научно-техническая революция, номенклатура, «оттепель», перестройка, реабилитация, репарации, Самиздат, Совнархоз, стагнация, СЭВ, «теневая экономика», ускорение, хозрасчет, «холодная война», целина.

Исторические деятели: Г.М. Маленков, А.И. Микоян, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, А.Н. Туполев, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Д.Ф. Устинов, М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Б.Н. Ельцин, Г.А. Явлинский.

Даты: 5 марта 1953 г., 1955 г., 1956 г., 1957 г., 12 апреля 1961 г., 1961 г., 1962 г., 1965 г., 1968 г., 1977 г., 1979–1989 гг., 1985–1991 гг., 12 июня 1990 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г.

Список литературы:

1. Барсенков, А.С. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985–1991 годах / А.С. Барсенков // Российская история. – 2014. – № 6
2. Безнин, М.А. Аграрный строй России в 1930–1980-х годах (новый подход) / М.А. Безнин, Т.М. Димони // Вопросы истории. – 2005. – № 7.
3. Коньшев, Д.Н. Аграрные реформы Н.С. Хрущёва: попытка концептуального осмысления / Д.Н. Коньшев // Вопросы истории. – 2019. – № 1.
4. Согрин, В.В. Динамика соперничества СССР и США в период «холодной войны». 1945–1991 / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2015. – № 6; 2016. – № 1.

Тема 15. Россия на рубеже XX–XXI вв.

1. Внутриполитическое и экономическое развитие России в 1990-е гг.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.
3. Россия в начале XXI века.

Доклады:

1. События 3–4 октября 1993 года и решение конституционного кризиса.
2. Роль Б.Н. Ельцина в истории России.
3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.
4. Россия и мир в начале XXI века.

Термины: ваучер, деноминация, дефолт, инфляция, конверсия, монетизация, олигарх, приватизация, референдум, СНГ, суверенитет, «шоковая терапия», «цветная революция», чеченская война.

Исторические деятели: Б.Н. Ельцин, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, Г.А. Явлинский, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, Г.А. Зюганов, А.Б. Чубайс, Б.А. Березовский, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.М. Касьянов, С.В. Степашин, М.Е. Фрадков, Д.А. Медведев.

Даты: 12 июня 1990 г., декабрь 1991 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 12 июня 1990 г., 12 июня 1991 г., декабрь 1991 г., 3–4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 1993–1995 гг., 1994–1996 гг., 1995–1999 гг., 1996 г., август 1999 г., 2000–2008 гг., 1999–2003 гг., 2003–2008 гг.

Список литературы:

1. Барсенков, А.С. Внешняя политика России в 1990-е гг. : адаптация к новым условиям / А.С. Барсенков // Российская история. – 2017. – № 4.
2. Глазьев, С.Ю. Белая книга. Экономические реформы в России 1991–2001 гг. / С.Ю. Глазьев, С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков. – М. : Эксмо, 2003. – 368 с.
3. Симонян, Р.Х. Российские реформаторы 1990-х гг. : опыт биографического исследования / Р.Х. Симонян, Т.М. Кочегарова // Социологические исследования. – 2016. – № 5.
4. Симонян Р.Х. Без гнева и пристрастия. Экономические реформы 1990-х годов и их последствия для России / Р.Х. Симонян. – М. : Экономика, 2016. – 366 с.
5. Согрин, В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В.В. Согрин // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1.

1.2 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Особенности становления государственности в России и мире.
5. Колонизация в формировании территории России.
6. Византийско-древнерусские связи.
7. Причины раздробленности на Руси.
8. Влияние ордынского ига на российскую историю.
9. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.
10. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
11. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
12. Местничество, его роль в русской истории.
13. Формирование сословной системы организации общества.
14. Становление науки в России.
15. Последствия дворцовых переворотов.
16. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
17. Церковь в системе самодержавия.
18. Роль масонства в русских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

1.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА

1. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор).
2. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
3. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
4. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
5. Роль православия в российской истории.
6. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
7. Эволюция российского предпринимательства.
8. Особенности российского либерализма.
9. Особенности российского капитализма.
10. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
11. Социализм в СССР: реальность или миф?
12. Сходства и различия модернизаций России при Петре I и И.В. Сталине.
13. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
14. Сравнительный анализ общины дореволюционной России и коллективных хозяйств в СССР.
15. Эволюция социальной структуры советского общества.
16. Тоталитаризм в Европе и СССР: сходство и различие.
17. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
18. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
19. СССР и внешний мир в эпоху противостояния двух систем.
20. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века.
21. Причины распада СССР.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЗОРА

1. Современный взгляд на происхождение восточных славян.
2. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
3. Дискуссии об особенностях российского феодализма.
4. Золотоордынское иго в отечественной историографии.
5. Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
6. Историки об опричнине Ивана Грозного.

7. Смутное время в оценках современников и историков.
8. Освещение петровских реформ в отечественной историографии.
9. Правление Екатерины II в русской историографии.
10. Взгляды Н.Я. Данилевского (или любого другого историкософа на выбор студента) на исторический опыт и самобытность России.
11. Этапы промышленного переворота в России в отечественной историографии.
12. «Русская идея»: сущность, теоретики.
13. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
14. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин и др.).
15. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
16. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.

1.5 ФОРМЫ ТАБЛИЦ

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Земли		
	Новгородская	Галицко-Волынская	Владими́ро-Суздальская
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе земли			

Таблица 2 – Этапы юридического закрепощения крестьян (1497-1649)

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения (1803-1861)

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Киевская Русь (IX–XI вв.)	Период раздробленности (XII–XV вв.)	Московское государство (XVI–XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII в.)
Органы власти и управления Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 г.

Параметры для сравнения	Петр I	Екатерина II	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Органы власти и управления Законодательство Социальная структура Экономика Внешняя политика Наука и образование							

Таблица 6 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 7 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	революционные			либеральные		консервативные «Союз русского народа»
	эсеры	социал-демократы		кадеты	октябристы	
		большевики	меньшевики			
1. История возникновения 2. Руководители 3. Состав, численность 4. Основные положения программы (государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 5. Участие в работе I–IV Государственных дум 6. Деятельность в 1917 г.: от Февраля к Октябрю						

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период				
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Гор- бачев
Система органов власти и управления					
Законодательство					
Социальная структура					
Экономическое развитие					
Внешняя политика					
Развитие культуры					

1.6 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Каковы источники, методы и функции истории?
2. Каких отечественных историков вы знаете? Каков их вклад?
3. Какое место в мире занимает Россия?
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы в истории России.
5. Какова роль Ивана III в образовании Московского государства?
6. Дайте характеристику системе управления страной при Иване IV.
7. Дайте характеристику периоду Смутного времени.
8. Назовите причины и этапы закрепощения крестьян.
9. Покажите альтернативные пути развития страны при Александре I.
10. Назовите основные направления революционного движения XIX века.
11. Какие экономические реформы были проведены в России в XIX веке?
12. Был ли социализм реальностью в СССР? Приведите аргументы.
13. Почему СССР проиграл «холодную войну»?
14. В чем причины нарастания кризисных явлений в СССР в 70–80-х гг. XX века? Какова роль советской элиты в этих процессах?
15. Какова роль XX века во всеобщей и российской истории?

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

2.1 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Для самостоятельного изучения истории, подготовки к семинарам или экзамену, при выполнении письменных заданий студенту необходимо правильно научиться работать с исторической литературой. Часто чтение и обработка исторических текстов осуществляется вне всякой последовательности, что приводит к неполноте полученных данных, не позволяет решать поставленные задачи и, в итоге – к не усвоению необходимого материала.

Алгоритм чтения состоит из 7 этапов:

1. Наименование читаемого источника.
2. Автор.
3. Выходные данные.
4. Основное содержание.
5. Фактографические данные.
6. Новизна материала, спорные моменты, критика.
7. Возможности использования на практике.

Первый этап – наименование читаемого источника, заголовок. Многие студенты относятся к заголовкам исторических работ как к мелочи, в которую не нужно вдумываться и запоминать. После механического прочтения названия произведения оно быстро забывается. Однако заголовок является ключом к тексту, в котором содержится основополагающая мысль автора, ставящего вопрос для его последующего разрешения. При мыслительной обработке наименования достигается лучшее понимание общего содержания текста и его восприятие. Поэтому необходимо несколько раз акцентировано прочесть заголовки, выписать его при конспектировании и задаться вопросом: что хочет автор сказать названием своего исторического труда.

Второй этап – данные об авторе. Прежде чем начинать читать какое-либо произведение, желательно выяснить, кому оно принадлежит. Минимальная информация об авторе, которую можно почерпнуть из аннотации к книге, в конце статьи в журнале или найти самостоятельно, сразу поможет определить отношение к написанному. Обнаружив, что авторами книг являются Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, нетрудно сделать вывод – перед нами фундаментальные исторические труды выдающихся отечественных историков прошлого. Увидев, что книги написаны А. Фоменко, Г. Носовским, читатель без труда может отнести их к области фальсификации истории. Таким образом, знание авторов помогает выработке осмысленного и критического чтения.

Третий этап – выходные данные. На титульном листе печатной работы всегда указывается минимальная информация о книге: автор, название, тип издания (учебник, монография, сборник статей и т.п.), издательство, место и год выхода. Все это важнейшая информация, позволяющая определить мотив чтения. Старое издание, особенно учебников, уже не актуально. Даже место издания скажет нам о распространенности книги. Если Вы работаете с электронными текстами, полученными из сети Интернет, необходимо выяснить, что предоставляет собой тот или иной сайт. В идеале нужно использовать информацию, предоставленную историческими Интернет-ресурсами. Сайтами, предоставляющими рефераты, пользоваться нельзя.

Четвертый этап – основное содержание. Это самый трудный этап чтения. Практика показывает, что учащимся не так-то просто сформулировать главное в прочитанном, выделить центральные вопросы и найти на них ответы в тексте. Здесь помогает дифференциальный алгоритм чтения. Во-первых, необходимо выделять ключевые слова в отрезках текста (абзаца). Во-вторых, составлять из них смысловые предложения. И, в-третьих, выделять основной смысл текста. При освоении подобных действий, которые со временем становятся автоматическими, повышается эффективность запоминания и качество усвоения материала. Этот алгоритм удачно вписывается в процесс конспектирования исторических текстов.

Пятый этап – фактографические данные. В истории основополагающим является знание фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, дат, мест действия, подкрепленное аргументацией, причинно-следственными связями. Все это лучше усваивается с помощью ассоциативного, образного мышления. Читатель запоминает предметы, связывая их мысленно в цепочки с чем-то любимым, близким и хорошо знакомым.

Шестой этап – новизна материала, спорные моменты, критика. Чтение исторических текстов предполагает нахождение нового материала или сопоставление с уже известным. Из всякого сопоставления возникают спорные моменты и критический анализ точки зрения автора. Исторические процессы – предмет спора множества историков. Студентам необходимо аргументировано воспринимать историографическую информацию, понимать, что написанное автором есть продукт своего времени.

Седьмой этап – возможности использования материала на практике. Для студентов особенно важно, какое место займут полученные знания в их жизни, в оценке окружающей реальности. Даже события очень отдаленного прошлого оказывают воздействие на современную действительность, на отношения между людьми разных стран, национальностей, вероисповедания, формируя наш менталитет, определяя нашу идентичность. Поэтому полученные при чтении знания необходимо связывать с сегодняшним днем, с состоянием общества и его развитием, с личной жизнью, учебой.

2.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Как правило, поиск информации студентами сводится к банальному скачиванию первого попавшегося реферата, либо, в лучшем случае, к «простому поиску» в поисковой строке первой подвернувшейся поисковой системы в Интернет. Количество рефератов по определенной теме в сети не так уж и велико. Большая часть из них известна преподавателям, поэтому даже переписывание «от руки» в таком случае Вам тоже ничего не даст.

Даже если Вы заказываете кому-либо изготовление реферата за деньги, нет никакой гарантии в том, что это не будет все тот же взятый из Интернета реферат, который в лучшем случае будет лишь слегка изменен. В самом крайнем случае Вы можете сделать тоже самое, что обычно делают творцы большинства заказных рефератов – возьмите чужой реферат и творчески переработайте его, добавив часть своей информации к уже имеющейся основе. Наибольшее внимание в таком случае необходимо уделять, во-первых, проверке упомянутых фактов, имен и фамилий, дат и событий, а, во-вторых, доработке введения, внесению дополнений в основную часть и выводы. Выводы и изменения – это и есть то, что делает работу вашим достоянием. Все, что Вы заимствовали из чужой работы без изменения должно быть выделено кавычками, с обязательной сноской, указывающей на источник заимствования.

Помните, что основной смысл этой работы – научиться искать информацию и формулировать выводы, то есть выделять главное в том море информации, которое содержится в теме, предлагаемой для написания самостоятельной работы в виде доклада, реферата и т.п.

Делать это самим долго и трудно, однако необходимо, поскольку количество информации в мире удваивается каждые три–пять лет. Поэтому если Вы не научитесь как следует искать и, что гораздо важнее, структурировать, то есть «раскладывать по полочкам» информацию самостоятельно, то в дальнейшем для подобной работы Вам придется нанимать квалифицированных специалистов, что, во-первых, не гарантирует Вам качественного результата, во-вторых, стоит денег, а в-третьих, показывает окружающим вашу вопиющую беспомощность и некомпетентность в отношении поставленной проблемы.

Интернет-ресурсы по истории

1. Энциклопедии:

Начинать поиск следует именно с энциклопедии, которая предоставит вам минимум начальной информации о предмете поиска. Скорее всего, в энциклопедической статье содержатся также и ссылки на литературу и исследователей, занимавшихся изучением поставленной перед вами пробле-

мы. В качестве базы для поиска лучше выбрать Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия, дополнив присутствующую в ней информацию сведениями из Большой советской энциклопедии по советскому периоду, и данными из Энциклопедического словаря Брокгауза и Эфрона по дореволюционному периоду русской истории.

1.1 Большая советская энциклопедия: <http://bse.sci-lib.com/>.

1.2 Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона: <http://gatchina3000.ru/big/slovník/17-08.htm>.

1.3 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://megabook.ru/>.

Указанные энциклопедии лучше всего искать через простой поиск в виде ZIP-архивов и скачивать целиком. Рано или поздно они вам все равно пригодятся, и, скорее всего, не только при изучении истории.

2. Библиотеки:

Указанные ниже сайты содержат документы и книги по истории, которые можно использовать при подготовке к семинарам и экзаменам. Доступ к ним бесплатный.

2.1 <https://histrf.ru/> – федеральный портал История.РФ.

2.2 <http://www.hrono.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

2.3 <http://www.history.ru/> – сайт «История России: Мультимедиа-учебник».

Особенности использования информации, «скачиваемой» из Интернет

К сожалению, знать об особенностях «скачанной» информации необходимо во многих случаях, поскольку далеко не все учебники и книги, имеющиеся в Интернете, можно назвать качественными. Большинство впервые изданных учебников имеют ошибки, опечатки и другие досадные недоработки. Многие книги, выпущенные на средства зарубежных фондов, трактуют историю России, мягко говоря, предвзято, формируя искаженную картину. Информация зачастую предоставляется в подобных «трудах» по принципу «разбитой чашки» (со стороны не видно, есть ли у такой чашки дно, а когда нальете в нее воду, то она выльется). Вы не сможете без исторического образования самостоятельно отделить в них пропаганду и ложь от изображения реально происходивших событий, поскольку еще не обладаете необходимыми знаниями. Помните о том, что извечным девизом иностранных «друзей» нашей страны было и остается: «Мы подменим их ценности на фальшивые и заставим в них верить».

Интернет требует вдумчивого подхода к поиску информации. Ее не просто много, а нередко слишком много. Поэтому, во-первых, обратите внимание на методические пособия, предназначенные для подготовки к семинарским занятиям. В них указаны списки рекомендованной литературы

(основной и дополнительной), а также список учебников. Во-вторых, не стесняйтесь спрашивать мнение преподавателей о найденных вами сайтах, литературе и о существующих точках зрения на то или иное событие.

Подведем итоги. Шаг первый. Поиск информации в Интернете целесообразно начать с поиска в указанных бесплатных электронных библиотеках книг тех авторов, которые указаны в Ваших методических пособиях для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Шаг второй. Если Вы не имеете методического пособия или не нашли книги указанных авторов, то к поиску информации в Интернете будет рационально приступить с уточнения вопроса в указанных энциклопедиях, а затем, разыскивая информацию о том, кто исследовал данную тему в электронных библиотеках и (или) в строке поиска, вы найдете работы интересующих вас авторов.

Шаг третий. Если Вы нашли книги и статьи, подходящие по тематике, но не указанные в энциклопедиях или в списках литературы, предназначенной для изучения в методических пособиях, постарайтесь уточнить у преподавателя мнение об этих книгах и статьях.

2.3 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Конспект лекции – это краткое изложение или запись ее содержания. Запись лекции – дело индивидуальное. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему чужой конспект субъективно неполноценен. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем, при чтении собственного конспекта, воспроизвести ряд фактов, конкретных примеров.

Можно дать общие советы конспектирования лекций. Рекомендуется записывать их в общей тетради, страницы которой пронумерованы. Первую страницу лучше отвести для оглавления, на последующих – оставлять поля для заметок. Конспекты лекций следует начинать с записи темы, даты ее проведения, плана. Если преподаватель ссылается на литературу, то надо зафиксировать ее точные библиографические данные. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, обобщения, выводы, выделяя их понятным образом.

Конспектирование – это такая обработка материала, которая приводит к его сокращению, но без существенных смысловых потерь. Сокращение происходит как за счет отбрасывания слов, содержащих второстепенную информацию, так и путем перевода текста на свой язык.

Ведя запись во время лекции, трудно одновременно осмысливать материал, поэтому просто необходимо последующее внеаудиторное изучение лекции. Записанную лекцию дома рекомендуется обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Хороший конспект лекций – надежное подспорье при подготовке к семинарам, собеседованию, тестированию, экзамену. Сам процесс конспектирования текста способствует его осмыслению. Конспект помогает запомнить материал, ведь самостоятельно сформулированная фраза запоминается в несколько раз лучше, чем продиктованная.

Очевидно, что качество конспекта зависит и от тишины в аудитории: когда рядом никто не разговаривает, не отвлекает звук мобильного телефона, преподавателя лучше слышно, а мысль успевает за логикой изложения.

2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СЕМИНАРЕ

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное, к которому специально не готовятся, но в ходе обсуждения появляется желание дополнить или исправить сказанное кем-то. В обоих случаях требования к выступлению одни и те же.

Основные требования к выступлению коротко можно выразить следующими словами: 1) иметь, что сказать; 2) уметь сказать; 3) успеть сказать. Рассмотрим каждое из этих требований.

1) К выступлению нужно готовиться заранее, подбирая соответствующий материал с использованием разных источников. При этом следует выделить основную мысль. Она не должна затеряться во множестве произносимых фраз. Если Вы хотите выступить по большому вопросу, где будет несколько проблем, то лучше всего составить план. Это нужно для того, чтобы Вы от волнения не сбились, не перепутали последовательность изложения материала. Если нарушается последовательность, то выступление может быть бездоказательным, без соблюдения логики и, возможно, не совсем понятным для окружающих. В данном случае теряется восприятие всей проблемы в целом. Такое выступление будет состоять из отдельных фрагментов, мало связанных между собой.

Если Вы выступаете, основываясь на своих записях, то следует соблюдать следующие правила:

а) конспект не должен быть написан мелким почерком от края до края страницы. В противном случае Вы сами не сможете быстро найти нужный материал;

б) в конспекте должны быть выделены «красные» строки, отделяющие одну мысль от другой, четко выделены цифры, даты. Лучше будет, если Вы воспользуетесь разными цветами авторучки, подчеркивая и обозначая нужные факты специальными знаками. Это необходимо для того, чтобы Вы, опустив взгляд на страницу, сразу нашли нужную дату, слово, факт;

в) слева от текста лучше оставлять поля. Это делается для того, чтобы Вы могли делать на них записи, которые будут дополнять и соответствовать тому материалу, который записан на данной странице. Это дополнение Вы не потеряете, не перепутаете с другими фактами и будете знать, к какому вопросу оно относится. Сделанный вами план или конспект должен работать на Вас, а не против Вас.

2) за небольшой промежуток времени Вы должны сказать то, что наметили и должны сделать это так, чтобы все Вас услышали и поняли. Поэтому выступление должно быть кратким, емким, живым. Вы должны говорить громко, четко, правильно делать ударения, знать смысл произносимых слов. Если встречаются трудные для Вас слова, то следует потренироваться заранее, но добиться их правильного произношения.

3) На практических занятиях следует подумать о том, чтобы дать возможность высказаться всем желающим. А это возможно только в том случае, если Вы хорошо подготовитесь к выступлению с соблюдением всех рекомендаций.

Длинные паузы и чтение текста не допустимы. В конспект можно только взглянуть, чтобы найти нужное место, где вы остановились и, не задерживаясь, продолжить выступление. После каждого выступления делается вывод, в котором подводятся итоги по конкретной проблеме или вопросу.

Студенты ВУЗа должны научиться рассказывать так, чтобы их слушали и понимали. Постоянная работа над собой может дать хорошие результаты. Самый лучший результат – когда высказанная вами мысль дошла до ума и сердца ваших слушателей.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, собы-

тий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ – $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять инту-

иции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

2.6 ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ

Таблица – это способ систематизации сведений в соответствии с категориями, которые впоследствии планируется анализировать. Другими словами, таблица – перечень сведений, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

Таблица является удобной формой для отображения и уяснения информации. Она дает зрительное представление о периодах и связях. Составление таблиц формирует у студентов умение соотносить события во времени и в последовательности. Установление последовательности – необходимое условие познания исторического процесса.

Таблицы бывают разных видов:

- а) изменения, динамика, развитие явлений;
- б) таблица сравнения;
- в) таблица соответствия;
- г) таблица тематического перечисления (события, деятели);
- д) хронологическая таблица (события, даты).

Формы таблиц студенты могут найти в методических указаниях по истории, которые подготовлены преподавателями кафедры отечественной истории, социологии и политологии.

Прежде чем заполнять таблицу, необходимо ознакомиться с ее названием, заголовками граф и строк, обратить внимание на единицы измерения, установить, о каком времени и территории идет речь, и какие процессы должны характеризоваться. Необходимую для включения в таблицу информацию можно найти в учебнике. Таблица должна быть составлена компактно, поэтому пояснения в соответствующих графах должны быть краткими.

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. *Выбор темы доклада.* В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. *Постановка цели доклада.* Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. *Подбор необходимой литературы по теме.* Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина» или других.

4. *Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. *Работа над текстом доклада.* Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избегать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7–10 стр.

2.8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщать») – краткое изложение в письменном виде содержания результатов изучения научной проблемы. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких (не менее пяти) научных работ. При написании студент должен продемонстрировать:

- умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по изучаемому курсу;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования;
- умение делать обобщения, выводы, практические рекомендации.

Работа над рефератом включает в себя несколько ступеней:

1. *Выбор темы и изучение литературы по теме.* Темы рефератов представлены в первом разделе. Студент имеет право самостоятельно выбрать одну из них либо предложить свою, предварительно согласовав ее с преподавателем. Преподаватель консультирует студента в процессе подготовки реферата. Важную роль в работе над рефератом играет подбор и изучение литературы по избранной теме. Основой поиска могут стать списки литературы, предложенные преподавателем на лекциях, в планах лекционных и семинарских занятий, а также в учебниках, где, как правило, указываются наиболее значительные источники по каждой теме. Базой для поиска может стать Интернет, но необходимо научиться пользоваться и печатными

изданиями. Просматривая библиографические указания, будьте внимательны, учитывайте год издания и другие данные. Если год издания книги достаточно старый, то очевидно, что за годы, прошедшие со времени выхода книги в свет, появилось много других работ. Для поиска журнальных статей лучше всего использовать последние за каждый год номера тех научных журналов, где печатаются материалы по интересующей вас области знания.

Когда необходимая литература найдена, начинайте ее читать. Читать учебную и научную литературу намного сложнее, чем литературные произведения. Поэтому говорят не просто о чтении литературы, а о ее изучении. Такое чтение требует специальных умений и навыков (выделение главной мысли автора, анализ приводимых им документов, формулирование выводов и т.д.) – только тогда оно будет плодотворным и даст чувство удовлетворения. Приобретаемые навыки работы с литературой окажут значительное влияние на формирование студента не только как профессионала, но и как высокообразованного человека с четкой гражданской позицией по острым общественным вопросам.

2. *Определение структуры работы, написание сочинения.* Структура реферата включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения: а) титульный лист; б) оглавление; в) введение (в котором обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания, дается анализ источников и литературы); г) главы основной части (посвященные собственно раскрытию темы); д) заключение (где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы); е) список источников и литературы; ж) приложения.

Объем реферата – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. в рукописном виде. При изложении научного материала должны соблюдаться следующие основные требования:

- конкретность, подразумевающая, что из всего многообразия приобретенных в ходе научной работы знаний, сведений и данных будут отобраны только те, которые необходимы для раскрытия темы;
- четкость, которая достигается выделением в тексте отдельных частей, характеризующихся смысловой связанностью и цельностью;
- логичность, предусматривающая определенную, заранее принятую последовательность этих частей;
- аргументированность (т.е. доказательность), когда каждая высказываемая мысль подкрепляется убедительными доводами или подтверждается авторитетными мнениями ученых;
- точность формулировок, которая позволит избежать неоднозначного толкования ваших высказываний.

3) *Оформление реферата.* Студенческая исследовательская работа должна соответствовать основным требованиям технического характера. В первую очередь должен быть правильно оформлен титульный лист реферата. Образец его оформления дан в приложении А.

Показателем научной культуры студента, его профессионализма является правильное оформление ссылок на использованную литературу. Ссылки могут быть внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Внутритекстовые – помещаются в строке основного текста и заключаются в круглые скобки. Подстрочные ссылки располагаются непосредственно под основным текстом внизу каждой страницы. Затекстовая ссылка располагается за текстом (в конце отдельной главы или всей работы) под заглавием «Примечание». При этом в тексте указывается только цифра, под которой в разделе «Примечание» находится ссылка.

Реферат может быть оформлен в печатном или рукописном виде. Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Машинописный вид оформляется следующим образом: размер шрифта 14, интервал одинарный, поля – со всех сторон по 20 мм. Для рукописного вида: интервал – строка, слева поле – 20 мм.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке. При этом указывается фамилия автора, его инициалы, название работы, место и год издания, количество страниц. Образец оформления дан в приложении Б. Включенные в такой список источники должны быть отражены в тексте реферата. Для использованных интернет-источников необходима полная ссылка (или адрес сайта) с названием ресурса.

Полностью отредактированный и соответствующим образом оформленный реферат сдается на кафедру или преподавателю на проверку, основной формой которой является защита. Могут применяться и другие формы, например, сдача рефератов в форме устного доклада на семинаре или студенческой конференции. Опыт работы над рефератом поможет студенту в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2.9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИЛИ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЗОРА

Изучение истории в вузе отличается от школьного курса и имеет по сравнению с ним две существенные особенности. Во-первых, оно предполагает другой, более глубокий уровень постижения материала: если средняя школа обучает в основном знанию исторических фактов, то высшая школа учит их анализировать. Во-вторых, в высшем учебном заведении активно

прививаются навыки научного исследования, что отвечает последним требованиям модернизации российского образования. Формами самостоятельной работы студентов, совмещающими в себе оба эти принципа, и являются аналитический и историографический обзоры.

Аналитический обзор. По форме он представляет обычный реферат с присущей ему внутренней структурой (введение, основная часть, заключение и список использованных источников), но по содержанию предполагает тщательное изучение какой-либо серьезной проблемы. Это в свою очередь требует от студентов очень высокого уровня абстрактного, теоретического мышления, поскольку здесь в основе умственной деятельности лежит использование такого метода научного исследования, как анализ.

Его суть заключается в мысленном разложении выбранного объекта на составные части и изучение их в отдельности (однако при этом применяются и другие методы, позволяющие раскрыть тему). Наиболее часто данный метод приходится использовать при сравнении схожих между собой событий и явлений, так как для выявления общих черт и характеристик сначала необходимо раскрыть внутреннюю структуру каждого из них. Таким образом, сопоставляются правления различных выдающихся правителей, реформы, революции, войны и т.д.

Историографический обзор сходен по основным параметрам с аналитическим. Он предполагает рассмотрение имеющихся точек зрения историков на ту или иную важнейшую проблему и изложение их взглядов в систематизированном порядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом. Можно предложить пять принципов построения излагаемого материала.

Во-первых, порядок может быть хронологическим, когда взгляды и теории ученых относительно чего-либо описываются по мере их появления. Чаще всего эти взгляды являются однотипными какое-то определенное время после завершения события, поэтому их делят на этапы.

Вторым, но близким к этому, оказывается вариант, при котором рассматривается цельный период развития историографии с присущими ему особенностями и характеристикой. К примеру, в журнале «Отечественная история» (№ 5, 1996) опубликована статья Ю.Н. Афанасьева «Феномен советской историографии», в которой предпринимается попытка кратко ответить на вопрос: что собой представляла историография советского времени и в чем ее феномен.

В-третьих, сходные позиции авторов могут группироваться по какому-то общему основанию. Так, например, принято делить историков, изучавших влияние монголо-татарского ига в русской истории на три группы: тех, кто такое влияние считал отрицательным, тех, кто влияние оценивал как не-

значительное и тех, кто его считал позитивным явлением в нашем прошлом. Можно предложить любой критерий для разделения позиций ученых на отдельные группы, пояснив в данном случае свой выбор.

Все перечисленные способы построения материала могут комбинироваться. Вне зависимости от выбранного способа историографический обзор должен иметь логику, а в конце сделаны выводы. Примерный список тем для обзоров указывается в конце методических пособий по дисциплине. Возможен вариант, когда студент предлагает свою, заинтересовавшую его тему. В таком случае он предварительно согласовывает ее с преподавателем и начинает работать над ней лишь после его одобрения.

Обзоры выполняются в письменном виде и включают в себя введение с постановкой актуальности, описанием целей и задач; основную часть, где раскрывается тема (желательно дробление содержания на несколько глав); заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы; список использованных источников и литературы. Объем реферата – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. в рукописном виде. Титульный лист оформляется так же, как для реферата.

2.10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

От учебной работы историческое исследование отличает получение нового знания. Научно-исследовательская работа студентов является важной составной частью научного направления кафедры «Современная аграрная история Удмуртии». Студенческие исследования выявляют ценные источники информации, которые ложатся в основу научных трудов по современной аграрной истории нашей республики и сопредельных регионов. Поэтому участвующие в этой работе студенты должны к ней отнестись со всей ответственностью и провести ее по всем правилам исторической науки, к которым относятся: постановка цели и определение задач, использование разнообразного круга источников, проверка их объективности, связное и логичное построение текста, подведение результатов и выводов.

Каждый студент I курса Ижевской ГСХА может внести свой вклад в развитие исторической науки Удмуртии, изучив недавнее прошлое деревни, села, района (хозяйства, предприятия), где проживает (работает) он сам, его семья или родственники, а затем представить результаты своего труда в оформленном виде.

Возможными темами исследования могут быть следующие:

- а) «История моей деревни (хозяйства, предприятия)»;

- б) «История моей семьи»;
- в) «Великая Отечественная война в истории моей семьи»;
- г) «История Ижевской ГСХА (моего факультета)».

Можно предложить другую тему, по которой, например, имеются наработки, сделанные в школе. В таком случае ее необходимо согласовать с преподавателем.

Ниже приведем алгоритм действий, если выбрана первая тема. Сначала необходимо с формальной стороны описать объект исследования, о котором пойдет речь. Если это хозяйство, то нужно указать название, район, занимаемую площадь, географическое расположение, количество работников, специализацию и др. Затем следует описать первоначальное положение хозяйства: материально-техническую базу, финансовое состояние, выполнение плановых показателей, кто возглавлял, каким он был руководителем и как к нему относились, кадровый состав, что было сделано, настроения людей и т.д.

Это будет та база, та точка отсчета, от которой надо будет двигаться к нашим дням, поэтапно прослеживая изменения в описанных характеристиках: сталинский период, каким было состояние и развитие в хрущевское время, как проявился «застой», что дала перестройка 1985–1991 гг., как хозяйство пережило радикальное реформирование 1990-х гг., что происходит сейчас, и какую роль сыграли национальный проект «Развитие АПК», другие государственные программы поддержки сельского хозяйства.

Необходимо проследить изменения организационно-правовой структуры, финансового положения, состояние материально-технической базы, динамику численности работающих и их качественный состав, земельный вопрос, проблемы и перспективы развития и др. Обязательно осуществлять привязку к датам: когда именно случилось то-то и то-то. При всем этом надо найти причины тех или иных явлений, а также нынешнего состояния.

Если речь пойдет о деревне, то желательно рассмотреть не только ее одну, а муниципальное образование целиком со всеми входящими населенными пунктами. В целом алгоритм будет тот же, что и по отношению к предприятию, но часть параметров будет несколько иной: демографические показатели, динамика численности, миграции, межнациональный состав и отношения, род занятий, материальное благосостояние жителей и досуг, что было построено или разрушено, новые социальные явления типа расслоения, фермерства, предпринимательства, батрачества, пьянства и т.д.

Поскольку речь пойдет о современной истории, основным источником будут, скорее всего, устные – то есть воспоминания. При этом количество опрашиваемых должно быть максимальным, чтобы избежать искажения представлений о прошлом. Их необходимо сверять с другими; наиболее выразительные, показательные воспоминания необходимо непременно цити-

ровать с указанием фамилии, имени, отчества, занимаемой должности и возраста на тот момент. Чаще всего необходимым объемом информации располагают люди, занимавшие или занимающие определенные должности, поэтому целесообразнее в первую очередь обращаться к ним. Чтобы вызвать откровенность, обеспечив объективность источника, надо сразу обозначить цель расспросов – развитие исторической науки и воссоздание истории аграрных отношений Удмуртии (и сопредельных регионов).

Вторым по значимости источником будут письменные, например, делопроизводственная документация, ведущаяся на предприятиях, в администрациях, хозяйствах. В этом случае необходимо обязательно указать источник с подробной его характеристикой. Все источники и ссылки на них поместите в конце задания.

В целом в проводимом исследовании необходимо проследить произошедшие изменения, а также указать проблемы, стоящие в настоящий момент перед тем предприятием АПК, той деревней, где работает или живет студент (его родственники).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и анти-норманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
25. Отмена крепостного права и ее последствия.
26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.
27. Движение народников.
28. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
29. Первая российская революция 1905–1907 гг.
30. Столыпинская аграрная реформа.
31. Политические партии начала XX века.

32. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.
33. Россия в годы Первой мировой войны.
34. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
35. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
36. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
37. НЭП.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация.
40. Коллективизация.
41. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
42. Формирование сталинского режима в 1920–1930-е гг.
43. СССР накануне Великой Отечественной войны.
44. Великая Отечественная война.
45. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
46. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
47. Правление Л.И. Брежнева.
48. Перестройка 1985–1991 гг.
49. Россия в 1990-е гг.
50. Россия в начале XXI века.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. В 3-х кн. / под ред. Л.В. Милова. – М. : Эксмо, 2010.
2. История: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / С.В. Козловский [и др.] ; под ред. С.Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 220 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. – М. : Проспект, 2018. – 672 с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М. : Проспект, 2018. – 680 с.
5. Историография истории России : учеб. пособие для бакалавров / А.А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А.А. Чернобаева. – М. : Юрайт, 2018. – 429 с.
6. Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2016. – 1280 с.
7. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата. В 2-х частях / В.В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2017.
8. Кожинов, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожинов. М. : Родина, 2019. – 1040 с.
9. Кожинов, В.В. Победы и беды России / В.В. Кожинов. – М. : Алгоритм, 2017. – 480 с.
11. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин, А.В. Тебекин. – М. : Юрайт, 2019. – 641 с.
12. Фортунатов, В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>, <http://ринц.рф> .
2. Электронно-библиотечная система «Руконт» – <https://lib.rucont.ru/> .
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru/> .
4. Электронное учебное пособие (курс) «История» – <http://moodle.izhgsha.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

РЕФЕРАТ ПО ИСТОРИИ

(Тема)

Проверил: _____
Выполнил: студент ____ группы
Ф.И.О. _____

Ижевск 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК ЧАСТО УПОТРЕБЛЯЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ИСТОРИИ

ВКП(б) – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков)
ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет
ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия
ГКО – Государственный комитет обороны
ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению
КГБ – Комитет государственной безопасности
Коминтерн – Коммунистический интернационал
КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза
МТС – машинно-тракторная станция
НАТО – Организация североатлантического договора
ОВД – Организация Варшавского договора
ООН – Организация объединенных наций
РКП(б) – Российская коммунистическая партия (большевиков)
РСДРП – Российская социал-демократическая рабочая партия
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
СНК – Совет народных комиссаров (Совнарком)
СССР – Союз Советских Социалистических Республик

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

• **Книги:**

Паршев, А. Почему Россия не Америка / А. Паршев. – М. : Астрель, 2007. – 352 с.

• **Статьи из журнала:**

Милов, Л.В. Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства / Л.В. Милов // Общественные науки и современность. – 1995. – № 1.

• **Электронные ресурсы:**

Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kara-murza.ru/Books.htm> .

Учебное издание

ИСТОРИЯ

Методические указания
для студентов очной формы обучения

Составители:

Козловский Степан Викторович
Смирнова Людмила Владимировна
Уваров Сергей Николаевич

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Технический редактор А. И. Трегубова

Электронное издание.
Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 2,2.
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,
426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11