


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе, профессор

 С.Л. Воробьева
« 14 » июня 2019 г.

ИСТОРИЯ

Методические указания
для студентов **заочной** формы обучения

Под общ. ред. С. Н. Уварова

Ижевск
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2019

УДК 94(078)
ББК 63.3я73-9
И 90

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО. Рассмотрено и рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, протокол № 3 от 11.06.2019.

Рецензент:

Ф. Н. Поносков – доктор философских наук,
профессор ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Составители:

С. Н. Уваров – заведующий кафедрой;
С. В. Козловский, Л. В. Смирнова – доценты кафедры отечественной истории, социологии и политологии ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

История : методические указания для студентов заочной формы обучения / Сост. : С. В. Козловский [и др.]; под общ. ред. С. Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 24 с.

Методические указания содержат материалы, которые помогут студентам при изучении истории: план семинарских занятий, варианты контрольных работ, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы, экзаменационные вопросы.

Предназначены для студентов Ижевской ГСХА заочной формы обучения.

УДК 94(078)
ББК 63.3я73-9

© Козловский С. В., Смирнова Л. В.,
Уваров С. Н., сост., 2019
© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации к изучению курса	5
Раздел 1. Аудиторные занятия и подготовка к ним.....	6
1.1 План семинарских занятий	6
1.2 Рекомендации к выступлению на семинаре	9
1.3 Правила чтения исторических текстов	10
1.4 Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.....	12
1.5 Конспектирование лекций.....	15
Раздел 2. Выполнение контрольной работы.....	16
2.1 Варианты контрольных работ	16
2.2 Рекомендации к выполнению контрольной работы	19
2.3 Требования к оформлению контрольной работы	19
Экзаменационные вопросы	20
Список рекомендуемой литературы	22
Приложение А.....	23
Приложение Б	23

ВВЕДЕНИЕ

*Уважение к минувшему - вот черта,
отличающая образованность от дикости*
А.С. Пушкин

Уважаемые студенты! Предназначение истории очень велико, и она выполняет в обществе самые разнообразные функции. История служит важным средством познания окружающего мира, нельзя понять настоящее, не зная прошлого. В.О. Ключевский утверждал: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя». Изучение прошлого необходимо для формирования целостного мировоззрения, развития личности, способности к самостоятельным выводам. История развивает умение логически мыслить и взвешенно оценивать происходящее вокруг. Дополняя профессиональное образование, она помогает расширить кругозор, повысить культурный уровень, что необходимо для студентов вуза. Высокий уровень специальной подготовки важен, но недостаточен для профессионала. Ведь общество – сложный организм, и к нему невозможно применить систему мышления, формируемую сугубо профессиональным образованием.

История играет огромную роль в коллективной самоидентификации. Она помогает понять, кто мы такие и куда идем. Есть все основания заявить, что общая память россиян – главное, что объединяет нас в один народ. П.А. Столыпин говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, превращается в наем и служит почвой для других народов». Народ, который не помнит прошлого, не может иметь будущего. Общество, лишенное исторической памяти, становится легким объектом для любых манипуляций. И все – из-за неуважения к собственной истории, забвения традиций и исторических корней, превращения в Иванов, не помнящих своего родства.

Великое прошлое – предмет гордости и самоуважения, а память о нем – основа национального самосохранения, поэтому изучение истории и воспитание патриотизма сегодня становятся важнейшими взаимосвязанными задачами. История в каждом формирует гражданскую позицию и способствует выработке таких качеств, как преданность, долг, любовь к Родине, ответственность и честность. Без знания истории своего Отечества невозможно стать настоящим гражданином, сознающим свою сопричастность к судьбе России, и готовым к самопожертвованию ради нее.

Знание закономерностей развития и особенностей общества помогает в принятии верных управленческих решений. История оказывается актуально востребованной, когда опыт прошлого способствует нашему самоопределению в настоящем, не позволяет в очередной раз «наступить на грабли» и «изобрести велосипед».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Изучение истории включает в себя следующие формы: *аудиторные занятия* (лекции, практические занятия – семинары), *самостоятельная работа студентов* (выполнение контрольной работы) и *проверка знаний* (опрос, защита контрольной работы). Завершается изучение курса сдачей экзамена.

Посещение аудиторных занятий и подготовка к ним являются крайне желательными. На семинарах происходят выступления студентов и обсуждение тем. План семинарских занятий состоит из нескольких тем, каждая из которых, в свою очередь, содержит блок проблем (вопросов) по истории России, всеобщей истории. После вопросов темы следуют даты, термины и имена деятелей, знание которых обязательно.

Подготовка к практическим занятиям может вестись по учебникам, либо по литературе, отдельно указанной для каждой темы. Литература, как правило, имеется в библиотеке, читальных залах Ижевской ГСХА или электронно-библиотечных системах. Для более глубокой подготовки выступления или в том случае, если подходящая литература в рекомендуемых списках отсутствует, следует пользоваться Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/> или <http://ринц.рф>). Рекомендации к выступлениям на семинаре приводятся ниже.

Также в данных методических указаниях приводятся советы по чтению исторических текстов, работе с Интернет-источниками. Желательно, чтобы каждый студент активнее занимался самостоятельной работой, без которой невозможна полноценная подготовка квалифицированного выпускника ВУЗа. Современная система образования все больше ориентируется на то, чтобы студент научился самостоятельно находить необходимые учебные материалы.

Навыки самостоятельной работы позволяют студентам систематически пополнять свои знания. Приобретенные навыки закрепляются на всю жизнь, что очень важно для послевузовской работы, так как современная система образования ориентирована на пожизненное пополнение имеющихся знаний и необходимость их корректировки в связи с постоянным их расширением и новыми открытиями. Умение самостоятельно получать знания формирует целостную, оригинально мыслящую личность, способную отстаивать собственную точку зрения и противопоставить ее другой. Выполнение контрольной работы как нельзя лучше подходит для получения новых знаний, формированию умений и навыков.

РАЗДЕЛ 1. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К НИМ

1.1 ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Реформы Петра I

1. Причины, условия, характер преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I (военные, административные, сословные, экономические, культурные).
3. Основные направления внешней политики при Петре I.

Даты: 1682–1725 гг., 1695, 1696 г., 1697–1698 гг., 1700–1721 гг., 1703 г., 1708 г., 27 июня 1709 г., 1710–1711 гг., 1711 г., 1714 г., 1718 г., 1720 г., 1721 г., 1722 г., 1725 г.

Термины: абсолютизм, армия регулярная, «Ведомости», Великое посольство, генерал-губернатор, генерал-прокурор, генеральный регламент, губерния, духовный регламент, европеизация, империя, коллегии, либерализм, магистрат, меркантилизм, модернизация, обер-прокурор, посессионное право, провинция, протекционизм, ревизия, регулярная армия, рекрут, Северная война, Сенат, Синод, Табель о рангах, фискалы.

Исторические деятели: Петр I, Лефорт, А.Д. Меншиков, Феофан Прокопович, К.А. Булавин, Ф.М. Апраксин, А.Н. Демидов, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ф.А. Головин.

Список литературы:

1. Анисимов, Е.В. Петр Первый. Благо или зло для России? / Е.В. Анисимов. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 272 с.
2. Дулич, Л.М. Иностранцы специалисты в становлении и развитии российского военно-морского флота (1696-1796) / Л.М. Дулич. – СПб. : НОУ СЮА, 2010. – 262 с.
3. Писарькова, Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I / Л.Ф. Писарькова // Отечественная история. – 2004. – № 1-2.
4. Рогожин, Н.М. Петр Великий и Россия (размышления о первом российском императоре) / Н.М. Рогожин, А.Г. Гуськов // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 2-2.
5. Черникова, Т.В. Парадоксы петровской европеизации / Т.В. Черникова // Новая и новейшая история. – 2018. – № 5.

Тема 2. Гражданская война (1918–1920 гг.)

1. Первые преобразования советской власти (осень 1917 – весна 1918 гг.).
2. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, этапы боевых действий, интервенция.
3. Политика «военного коммунизма».

Термины: Белое движение, Брестский мир, «военный коммунизм», ВСНХ, ВЦИК, ВЧК, гражданская война, декрет, «демократическая контрреволюция», диктатура пролетариата, «зеленые», интервенция, комбеды, «красные», красный и белый террор, национализация, продразверстка, Совнарком, трудармии, Учредительное собрание, экспроприация, эмиграция.

Исторические деятели: Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, М.В. Фрунзе, А.И. Егоров, Л.Г. Корнилов, П.Н. Краснов, А.И. Дутов, А.М. Каледин, А.В. Колчак, А.И. Деникин, Е.К. Миллер, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Даты: ноябрь 1917 г., 5–6 января 1918 г., 1918–1920 гг.

Список литературы:

1. Гришанин, П.И. Современные подходы к изучению гражданской войны и Белого движения / П.И. Гришанин // Вопросы истории. – 2009. – № 6.
2. Кара-Мурза, С.Г. Гражданская война в России. 1918–1921 гг. / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2014. – 320 с.
3. Колоницкий, Б.И. От мировой войны к гражданским войнам (1917–1922) / Б.И. Колоницкий // Российская история. – 2019. – № 1.
4. Леонов, С.В. Гражданская война в России: сущность, периодизация, особенности / С.В. Леонов // Российская история. – 2019. – № 1.
5. Сергеев, Е.Ю. Британия и начало интервенции в Россию в первой половине 1918 г. / Е.Ю. Сергеев // Российская история. – 2019. – № 1.
6. Чураков, Д.О. Рабочий протест на советских территориях в 1919–1920 годах / Д.О. Чураков // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 2-2.

Тема 3. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Советско-германский фронт в годы Великой Отечественной войны.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Народная борьба на оккупированной территории.
4. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Термины: Антигитлеровская коалиция, блокада, битва за Москву, Второй фронт, Государственный комитет обороны, конференции трех держав, коренной переворот, Курская битва, ленд-лиз, оккупация, ООН, «Барбаросса», «Ост», Сталинградская битва, эвакуация.

Исторические деятели: Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, В.М. Молотов, А.М. Василевский, Н.Ф. Гастелло, З.А. Космодемьянская, А.М. Матросов, Ф.И. Толбухин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Г. Трумэн.

Даты: 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г., 5–6 декабря 1941 г., июль 1942 г. – февраль 1943 г., июль–август 1943 г., ноябрь–декабрь 1943 г., 1941–1944 гг., ноябрь 1945 г., июль–август 1945 г.

Список литературы:

1. Борисов, А.Ю. Война и Победа : как рождался послевоенный мир / А.Ю. Борисов // Новая и новейшая история. – 2015. – № 2.
2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник : Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 190 с.
3. Квицинский, Ю. А если бы победил Гитлер? / Ю. Квицинский // Советская Россия. – 2004. – № 166.
4. Смирнова, Л.В. Страницы истории : Советская страна в 30–40-е годы XX века / Л.В. Смирнова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2005. – 124 с.
5. Уваров, С.Н. Сельское население Удмуртии в годы Великой Отечественной войны : демографический аспект : монография / С.Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 172 с.
6. Уткин, А.И. Русские во Второй мировой войне / А.И. Уткин. – М. : Алгоритм, 2017. – 1232 с.

1.2 РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СЕМИНАРЕ

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное, к которому специально не готовятся, но в ходе обсуждения появляется желание дополнить или исправить сказанное кем-то. В обоих случаях требования к выступлению одни и те же.

Основные требования к выступлению коротко можно выразить следующими словами: 1) иметь, что сказать; 2) уметь сказать; 3) успеть сказать. Рассмотрим каждое из этих требований.

1) К выступлению нужно готовиться заранее, подбирая соответствующий материал с использованием разных источников. При этом следует выделить основную мысль. Она не должна затеряться во множестве произносимых фраз. Если Вы хотите выступить по большому вопросу, где будет несколько проблем, то лучше всего составить план. Это нужно для того, чтобы Вы от волнения не сбились, не перепутали последовательность изложения материала. Если нарушается последовательность, то выступление может быть бездоказательным, без соблюдения логики и, возможно, не совсем понятным для окружающих. В данном случае теряется восприятие всей проблемы в целом. Такое выступление будет состоять из отдельных фрагментов, мало связанных между собой.

Если Вы выступаете, основываясь на своих записях, то следует соблюдать следующие правила:

а) конспект не должен быть написан мелким почерком от края до края страницы. В противном случае Вы сами не сможете быстро найти нужный материал;

б) в конспекте должны быть выделены «красные» строки, отделяющие одну мысль от другой, четко выделены цифры, даты. Лучше будет, если Вы воспользуетесь разными цветами авторучки, подчеркивая и обозначая нужные факты специальными знаками. Это необходимо для того, чтобы Вы, опустив взгляд на страницу, сразу нашли нужную дату, слово, факт;

в) слева от текста лучше оставлять поля. Это делается для того, чтобы Вы могли делать на них записи, которые будут дополнять и соответствовать тому материалу, который записан на данной странице. Это дополнение Вы не потеряете, не перепутаете с другими фактами и будете знать, к какому вопросу оно относится. Сделанный вами план или конспект должен работать на Вас, а не против Вас.

2) за небольшой промежуток времени Вы должны сказать то, что наметили и должны сделать это так, чтобы все Вас услышали и поняли. По-

этому выступление должно быть кратким, емким, живым. Вы должны говорить громко, четко, правильно делать ударения, знать смысл произносимых слов. Если встречаются трудные для Вас слова, то следует потренироваться заранее, но добиться их правильного произношения.

3) На практических занятиях следует подумать о том, чтобы дать возможность высказаться всем желающим. А это возможно только в том случае, если Вы хорошо подготовитесь к выступлению с соблюдением всех рекомендаций.

Длинные паузы и чтение текста не допустимы. В конспект можно только взглянуть, чтобы найти нужное место, где вы остановились и, не задерживаясь, продолжить выступление. После каждого выступления делается вывод, в котором подводится итог по конкретной проблеме или вопросу.

Студенты ВУЗа должны научиться рассказывать так, чтобы их слушали и понимали. Постоянная работа над собой может дать хорошие результаты. Самый лучший результат – когда высказанная вами мысль дошла до ума и сердца ваших слушателей.

1.3 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Для самостоятельного изучения истории, подготовки к семинарам или экзамену, при выполнении письменных заданий студенту необходимо правильно научиться работать с исторической литературой. Часто чтение и обработка исторических текстов осуществляется вне всякой последовательности, что приводит к неполноте полученных данных, не позволяет решать поставленные задачи и, в итоге – к не усвоению необходимого материала.

Алгоритм чтения состоит из 7 этапов:

1. Наименование читаемого источника.
2. Автор.
3. Выходные данные.
4. Основное содержание.
5. Фактографические данные.
6. Новизна материала, спорные моменты, критика.
7. Возможности использования на практике.

Первый этап – наименование читаемого источника, заголовок. Многие студенты относятся к заголовкам исторических работ как к мелочи, в которую не нужно вдумываться и запоминать. После механического прочтения названия произведения оно быстро забывается. Однако заголовок является ключом к тексту, в котором содержится основополагающая мысль автора, ставящего вопрос для его последующего разрешения. При мыслительной обработке наименования достигается лучшее понимание общего содержания

ния текста и его восприятие. Поэтому необходимо несколько раз акцентировано прочесть заголовки, выписать его при конспектировании и задаться вопросом: что хочет автор сказать названием своего исторического труда.

Второй этап – данные об авторе. Прежде чем начинать читать какое-либо произведение, желательно выяснить, кому оно принадлежит. Минимальная информация об авторе, которую можно почерпнуть из аннотации к книге, в конце статьи в журнале или найти самостоятельно, сразу поможет определить отношение к написанному. Обнаружив, что авторами книг являются Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, нетрудно сделать вывод – перед нами фундаментальные исторические труды выдающихся отечественных историков прошлого. Увидев, что книги написаны А. Фоменко, Г. Носовским, читатель без труда может отнести их к области фальсификации истории. Таким образом, знание авторов помогает выработке осмысленного и критического чтения.

Третий этап – выходные данные. На титульном листе печатной работы всегда указывается минимальная информация о книге: автор, название, тип издания (учебник, монография, сборник статей и т.п.), издательство, место и год выхода. Все это важнейшая информация, позволяющая определить мотив чтения. Старое издание, особенно учебников, уже не актуально. Даже место издания скажет нам о распространенности книги.

Если Вы работаете с электронными текстами, полученными из сети Интернет, необходимо выяснить, что предоставляет собой тот или иной сайт. В идеале нужно использовать информацию, предоставленную историческими Интернет-ресурсами. Сайтами, предоставляющими рефераты, пользоваться нельзя.

Четвертый этап – основное содержание. Это самый трудный этап чтения. Практика показывает, что учащимся не так-то просто сформулировать главное в прочитанном, выделить центральные вопросы и найти на них ответы в тексте. Здесь помогает дифференциальный алгоритм чтения. Во-первых, необходимо выделять ключевые слова в отрезках текста (абзаца). Во-вторых, составлять из них смысловые предложения. И, в-третьих, выделять основной смысл текста. При освоении подобных действий, которые со временем становятся автоматическими, повышается эффективность запоминания и качество усвоения материала. Этот алгоритм удачно вписывается в процесс конспектирования исторических текстов.

Пятый этап – фактографические данные. В истории основополагающим является знание фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, дат, мест действия, подкрепленное аргументацией, причинно-следственными связями. Все это лучше усваивается с помощью ассоциативного, образного мышления. Читатель запоминает предметы, связывая их мысленно в цепочки с чем-то любимым, близким и хорошо знакомым.

Шестой этап – новизна материала, спорные моменты, критика. Чтение исторических текстов предполагает нахождение нового материала или сопоставление с уже известным. Из всякого сопоставления возникают спорные моменты и критический анализ точки зрения автора. Исторические процессы – предмет спора множества историков. Студентам необходимо на основе имеющихся знаний воспринимать историографическую информацию, понимать, что написанное автором есть продукт своего времени.

Седьмой этап – возможности использования материала на практике. Для студентов особенно важно, какое место займут полученные знания в их жизни, в оценке окружающей реальности. Даже события очень отдаленного прошлого оказывают воздействие на современную действительность, на отношения между людьми разных стран, национальностей, вероисповедания, формируя наш менталитет, определяя нашу идентичность. Поэтому полученные при чтении знания необходимо связывать с сегодняшним днем, с состоянием общества и его развитием, с личной жизнью, учебой. Какие бы предметы социально-гуманитарного цикла не изучали учащиеся, в практической жизни полученные знания из разных областей смешиваются и взаимно влияют друг на друга.

1.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Без Всемирной электронной сети Интернет уже невозможно представить полноценное обучение. Данные рекомендации предназначены для студентов, использующих Интернет для подготовки к семинарским занятиям и экзаменам, при выполнении различных видов самостоятельной работы.

Поиск информации студентами, как правило, сводится к банальному скачиванию первой попавшейся контрольной работы, либо, в лучшем случае, к «простому поиску» в поисковой строке первой подвернувшейся поисковой системы в Интернет. Количество контрольных работ по определенной теме в сети не так уж и велико. Большая часть из них известна преподавателям, поэтому даже переписывание «от руки» в таком случае Вам тоже ничего не даст.

Даже если Вы заказываете кому-либо изготовление контрольной работы за деньги, нет никакой гарантии в том, что это не будет все взятая из Интернета работа, которая в лучшем случае будет лишь слегка изменена. В самом крайнем случае Вы можете сделать то же самое, что обычно делают творцы большинства заказных работ – возьмите чужую контрольную и творчески переработайте ее, добавив часть своей информации к уже имеющейся основе. Наибольшее внимание в таком случае необходимо уделять, во-первых, проверке упомянутых фактов, имен и фамилий, дат и событий, а,

во-вторых, доработке введения, внесению дополнений в основную часть и выводы. Выводы и изменения – это и есть то, что делает работу вашим достоянием. Все, что Вы заимствовали из чужой работы без изменения должно быть выделено кавычками, с обязательной сноской, указывающей на источник заимствования.

Помните, что основной смысл этой работы – научиться искать информацию и формулировать выводы, то есть выделять главное в том море информации, которое содержится в теме, предлагаемой для написания самостоятельной работы в виде доклада, реферата и т.п.

Делать это самим долго и трудно, однако необходимо, поскольку количество информации в мире удваивается каждые три-пять лет. Поэтому если Вы не научитесь как следует искать и, что гораздо важнее, структурировать, то есть «раскладывать по полочкам» информацию самостоятельно, то в дальнейшем для подобной работы Вам придется нанимать квалифицированных специалистов, что, во-первых, не гарантирует Вам качественного результата, во-вторых, стоит денег, а в-третьих, показывает окружающим вашу вопиющую беспомощность и некомпетентность в отношении поставленной проблемы.

Интернет-ресурсы по истории

1. Энциклопедии:

Начинать поиск следует именно с энциклопедии, которая предоставит вам минимум начальной информации о предмете поиска. Скорее всего, в энциклопедической статье содержатся также и ссылки на литературу и исследователей, занимавшихся изучением поставленной перед вами проблемы. В качестве базы для поиска лучше выбрать Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия, дополнив присутствующую в ней информацию сведениями из Большой советской энциклопедии по советскому периоду, и данными из Энциклопедического словаря Брокгауза и Эфрона по дореволюционному периоду русской истории.

1.1 Большая советская энциклопедия: <http://bse.sci-lib.com/>.

1.2 Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона: <http://gatchina3000.ru/big/slovník/17-08.htm>.

1.3 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://megabook.ru/>.

Указанные энциклопедии лучше всего искать через простой поиск в виде ZIP-архивов и скачивать целиком. Рано или поздно они Вам все равно пригодятся, и, скорее всего, не только при изучении истории.

2. Библиотеки:

Указанные ниже сайты содержат документы и книги по истории, которые можно использовать при подготовке к семинарам и экзаменам. Доступ к ним бесплатный.

2.1 <https://histrf.ru/> – федеральный портал История.РФ.

2.2 <http://www.hrono.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

2.3 <http://www.history.ru/> – сайт «История России: Мультимедиа-учебник».

Особенности использования информации, «скачиваемой» из Интернет

К сожалению, знать об особенностях «скачанной» информации необходимо во многих случаях, поскольку далеко не все учебники и книги, имеющиеся в Интернете, можно назвать качественными. Большинство впервые изданных учебников имеют ошибки, опечатки и другие досадные недоработки. Многие книги, выпущенные на средства зарубежных фондов, трактуют историю России, мягко говоря, предвзято, формируя искаженную картину. Информация зачастую предоставляется в подобных «трудах» по принципу «разбитой чашки» (со стороны не видно, есть ли у такой чашки дно, а когда нальете в нее воду, то она выльется). Вы не сможете без исторического образования самостоятельно отделить в них пропаганду и ложь от изображения реально происходивших событий, поскольку еще не обладаете необходимыми знаниями. Помните о том, что извечным девизом иностранных «друзей» нашей страны было и остается: «Мы подменим их ценности на фальшивые и заставим в них верить».

Интернет требует вдумчивого подхода к поиску информации. Ее не просто много, а нередко слишком много. Поэтому, во-первых, обратите внимание на методические пособия, предназначенные для подготовки к семинарским занятиям. В них указаны списки рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также список учебников. Во-вторых, не стесняйтесь спрашивать мнение преподавателей о найденных вами сайтах, литературе и о существующих точках зрения на то или иное событие.

Подведем итоги. Шаг первый. Поиск информации в Интернете целесообразно начать с поиска в указанных бесплатных электронных библиотеках книг тех авторов, которые указаны в Ваших методических пособиях для подготовки к семинарским занятиям.

Шаг второй. Если Вы не нашли книги указанных авторов, то к поиску информации в Интернете будет рационально приступить с уточнения вопроса в указанных энциклопедиях, а затем, разыскивая информацию о том, кто исследовал данную тему в электронных библиотеках и (или) в строке поиска, Вы найдете работы интересующих Вас авторов.

Шаг третий. Если Вы нашли книги и статьи, подходящие по тематике, но не указанные в энциклопедиях или в списках литературы, предназначенной для изучения в методических пособиях, постарайтесь уточнить у преподавателя мнение об этих книгах и статьях.

1.5 КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Конспект лекции – это краткое изложение или запись ее содержания. Запись лекции – дело индивидуальное. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему чужой конспект субъективно неполноценен. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем, при чтении собственного конспекта, воспроизвести ряд фактов, конкретных примеров.

Можно дать общие советы конспектирования лекций. Рекомендуется записывать их в общей тетради, страницы которой пронумерованы. Первую страницу лучше отвести для оглавления, на последующих – оставлять поля для заметок. Конспекты лекций следует начинать с записи темы, даты ее проведения, плана. Если преподаватель ссылается на литературу, то надо зафиксировать ее точные библиографические данные. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, обобщения, выводы, выделяя их понятным образом.

Конспектирование – это такая обработка материала, которая приводит к его сокращению, но без существенных смысловых потерь. Сокращение происходит как за счет отбрасывания слов, содержащих второстепенную информацию, так и путем перевода текста на свой язык.

Ведя запись во время лекции, трудно одновременно осмысливать материал, поэтому просто необходимо последующее внеаудиторное изучение лекции. Записанную лекцию дома рекомендуется обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Хороший конспект лекций – надежное подспорье при подготовке к семинарам, собеседованию, тестированию, экзамену. Сам процесс конспектирования текста способствует его осмыслению. Конспект помогает запомнить материал, ведь самостоятельно сформулированная фраза запоминается в несколько раз лучше, чем продиктованная.

Очевидно, что качество конспекта зависит и от тишины в аудитории: когда рядом никто не разговаривает, не отвлекает звук мобильного телефона, преподавателя лучше слышно, а мысль успевает за логикой изложения.

РАЗДЕЛ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 0

1. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
2. Проследите эволюцию экономики нашей страны, начиная с Киевской Руси и до начала XXI века. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе ее развития.
3. Сравните основные направления общественного движения России XIX века (декабристы, западники и славянофилы, народники, социал-демократы): выделите общее и особенное, сделайте выводы.
4. Укажите, как события мировой истории повлияли на экономическое развитие нашей страны.

Вариант 1

1. Золотоордынское иго в отечественной историографии.
2. Проследите эволюцию социального строя (появление новых категорий населения и исчезновение прежних) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений.
3. Сравните две войны, которые вела Россия (на выбор). Параметры для сравнения – причины, состав участников, ход, положение в стране, итоги. Сделайте выводы.
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на развитие общественного движения России в XIX – начале XX века.

Вариант 2

1. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
2. Назовите важнейшие изобретения, которые были сделаны в нашей стране.
3. Сравните три российские революции (1905–1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.): выделите сходства и отличия. Параметры для сравнения – причины революций, задачи, их характер, участники, ход событий, результаты.
4. Какие отечественные изобретения оказались не востребованы в нашей стране, но внедрены за рубежом?

Вариант 3

1. Смутное время в оценках историков.
2. Сравните сборники законов в нашей стране («Русская правда», Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное уложение 1649 г., Свод законов Российской империи 1832 г.). Сделайте выводы об эволюции законодательства.
3. Укажите общие и особенные причины распада Российской империи в 1917 г. и СССР в 1991 г.
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на модернизацию СССР конца 1920-х – 1930-х гг.

Вариант 4

1. Освещение петровских реформ в отечественной историографии.
2. Проследите эволюцию роли религии в нашей стране, начиная с Киевской Руси и до современной России. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
3. Покажите достоинства и недостатки советского строя, созданного большевиками (с 1917 г. до 1991 г.).
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на образование и развитие СССР.

Вариант 5

1. Правление Екатерины II в российской историографии.
2. Проследите эволюцию социального протеста (восстания, революции) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и до современной России (причины, идеи, движущие силы, последствия). Сделайте выводы.
3. Сравните две аграрные реформы России (на выбор). Параметры для сравнения – причины, цели, реализация, результаты.
4. В чем отличия между Второй мировой войной и Великой Отечественной войной?

Вариант 6

1. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
2. Проследите эволюцию органов власти в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
3. Крепостное право в России: причины и этапы закрепощения, развитие крепостничества. Причины и последствия отмены крепостного права.
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на установление, развитие и отмену крепостного права.

Вариант 7

1. Историки об опричнине Ивана Грозного.
2. Проследите развитие культуры (образование, наука, искусство) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
3. Сравните две отечественные реформы (на выбор). Параметры для сравнения – причины, цели, реализация, результаты.
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на эволюцию культуры в нашей стране.

Вариант 8

1. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
2. Проследите эволюцию советского строя, созданного большевиками (1917–1991 гг.). Какие изменения были внесены при каждом руководителе страны в культуру, структуру управления, экономику, внешнюю и внутреннюю политику.
3. Сравните три типа княжеств (Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское) в период раздробленности на Руси: выделите сходства и различия. Параметры для сравнения – географическое положение, природно-климатические условия, экономическое развитие, общественное устройство, система управления. Сделайте выводы о влиянии особенностей на развитие каждого из типов княжеств.
4. Укажите, как события мировой истории привели к изменениям в курсе советских руководителей во внутренней и внешней политике.

Вариант 9

1. Гражданская война в отечественной историографии.
2. Проследите эволюцию государственной идеологии в нашей стране. Какие идеи определяли развитие страны на каждом этапе ее развития?
3. Раскройте взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР конца 1920-х – 1930-х гг.
4. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на эволюцию роли религии в нашей стране.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучение дисциплины «История» студентами заочной формы обучения происходит в основном самостоятельно. Главное место при этом отводится выполнению контрольной работы. Она представляет собой самостоятельные и законченные ответы на вопросы по конкретным историческим проблемам. Студент выполняет контрольную работу в форме ответов на задания того варианта, который соответствует последней цифре индивидуального шифра (студенческого билета). Ответы выполняются на основе нескольких печатных или электронных источников (статей, монографий, учебных пособий и т.п.), ссылка на которые обязательна. Изложение материала по каждому заданию должно быть логичным, последовательным и заканчиваться выводами.

Каждый вариант состоит из 4-х заданий, разбитых по определенному принципу. Первое задание является историографическим и требует рассмотреть 3-4 различные точки зрения историков на проблему и сравнить их. 2-е и 3-е задания требуют всестороннего анализа проблем, названных в варианте контрольной. Для выполнения некоторых из них необходимо сравнение периодов, регионов, событий и выявление их особенностей. В случае указания в задании сравнительных параметров желательно оформление большей части ответов в табличной форме по перечисленным критериям. Ответ на 4-е задание потребует знания всеобщей истории. Здесь нужно указать те события и процессы, которые повлияли на развитие нашей страны. Обязательно наличие выводов, которые должны следовать в рукописном виде после ответа на каждое задание.

Контрольная работа в целом будет считаться выполненной, если даны полные и правильные ответы на задания, а в конце указан список использованной литературы и Интернет-источников. Особое внимание следует обратить на ее оформление. Образцы правильного оформления титульного листа и списка литературы – в приложениях А и Б. Желательно контрольную работу сдавать в отпечатанном виде. Контрольная работа сдается методисту кафедры отечественной истории, социологии и политологии (1-й корпус, ауд. 510а), желательно в самом начале сессии. Зачтенная контрольная работа является обязательным условием для допуска к экзамену.

2.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контрольная работа может быть оформлена в машинописном или рукописном виде. Оба вида контрольной работы должны иметь титульный лист. Образец титульного листа дан в приложении А. Машинописный вид

оформляется следующим образом: размер шрифта 14, интервал одинарный, поля – со всех сторон по 20 мм. Объем – примерно 20–30 страниц.

2. Все страницы должны быть пронумерованы. На второй странице обязателен лист содержания.

3. В конце контрольной работы обязателен список использованной литературы в количестве не менее 5, каждое из которых – не ранее 1991 года издания (за исключением произведений классиков). Образец дан в приложении В. Для использованных Интернет-источников необходимо указание не только сайта, но и фамилий авторов использованных текстов с названиями статей или книг.

4. Контрольная работа, оформленная с нарушением вышеперечисленных требований, может быть не зарегистрирована.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и анти-норманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.

18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
25. Отмена крепостного права и ее последствия.
26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.
27. Движение народников.
28. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
29. Первая российская революция 1905–1907 гг.
30. Столыпинская аграрная реформа.
31. Политические партии начала XX века.
32. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.
33. Россия в годы Первой мировой войны.
34. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
35. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
36. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
37. НЭП.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация.
40. Коллективизация.
41. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
42. Формирование сталинского режима в 1920–1930-е гг.
43. СССР накануне Великой Отечественной войны.
44. Великая Отечественная война.
45. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
46. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
47. Правление Л.И. Брежнева.
48. Перестройка 1985–1991 гг.
49. Россия в 1990-е гг.
50. Россия в начале XXI века.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. В 3-х кн. / под ред. Л.В. Милова. – М. : Эксмо, 2010.
2. История: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / С.В. Козловский [и др.] ; под ред. С.Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 220 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А.П. Дервянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. – М. : Проспект, 2018. – 672 с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М. : Проспект, 2018. – 680 с.
5. Историография истории России : учеб. пособие для бакалавров / А.А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А.А. Чернобаева. – М. : Юрайт, 2018. – 429 с.
6. Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2016. – 1280 с.
7. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата. В 2-х частях / В.В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2017.
8. Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. М. : Родина, 2019. – 1040 с.
9. Кожин, В.В. Победы и беды России / В.В. Кожин. – М. : Алгоритм, 2017. – 480 с.
10. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин, А.В. Тебекин. – М. : Юрайт, 2019. – 641 с.
11. Фортунатов, В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>, <http://ринц.рф> .
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» – <https://lib.rucont.ru/> .
3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru/> .
4. Электронное учебное пособие (курс) «История» – <http://moodle.izhgsha.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Вариант № _____

Проверил: _____

Выполнил: студент 1 курса

профиль _____

Ф.И.О. _____

шифр _____

Ижевск 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

• **Книги:**

Паршев, А. Почему Россия не Америка / А. Паршев. – М. : Астрель, 2007. – 352 с.

• **Статьи из журнала:**

Милов, Л.В. Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства / Л.В. Милов // Общественные науки и современность. – 1995. – № 1.

• **Электронные ресурсы:**

Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kara-murza.ru/Books.htm> .

Учебное издание

ИСТОРИЯ

Методические указания
для студентов **заочной** формы обучения

Составители:

Козловский Степан Викторович
Смирнова Людмила Владимировна
Уваров Сергей Николаевич

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Технический редактор А. И. Трегубова

Электронное издание.
Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 1,1.
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11.