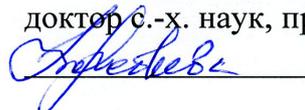


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и воспитательной работе,
доктор с.-х. наук, профессор

 С. Л. Воробьева

«24» марта 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов очной формы обучения

Текстовое электронное издание

Составители:

О. А. Жученко

О. Н. Малахова

Ижевск
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2020

УДК 159.9(078)
ББК 88я73
П 86

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рассмотрены и рекомендованы к изданию редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, протокол № 1 от «24» марта 2020 г.

Рецензент:

Н. А. Кравченко – к. пед. наук, доцент кафедры ЭКИТ

Составители:

О. А. Жученко – старший преподаватель кафедры философии
О. Н. Малахова – канд. филос. наук, доцент кафедры философии

П 86 **Психология:** методические указания для студентов очной формы обучения / сост. О. А. Жученко, О. Н. Малахова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные (0,4 Мб). – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I; 32 Mb RAM; своб. место на HDD 16 Mb; Windows 95/98; Adobe Acrobat Reader.

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО, учебного плана, рабочей программы по дисциплине «Психология». Содержат методические рекомендации для студентов, список литературы для подготовки к практическим занятиям, тематику лекций, план практических занятий, основные понятия, темы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету.

Предназначены для студентов очной формы обучения специалитета и всех направлений подготовки бакалавриата.

УДК 159.9(078)
ББК 88я73

© ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020
© Жученко О. А., Малахова О. Н. сост.,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	6
ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ.	7
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	8
Раздел I. Психология как наука	8
Тема 1. Введение в психологию	8
Раздел II. Психические явления	9
Тема 2. Психология личности	9
Тема 3. Психические свойства и состояния	10
Тема 4. Психические процессы	11
Раздел III. Основы социальной психологии	12
Тема 5. Психология общения	12
Тема 6. Психология малых групп	13
Тема 7. Самоорганизация в профессиональной деятельности	14
ДИСТАНЦИОННАЯ ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА	16
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	19

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительно меняющегося мира, усиленного роста новейших информационных технологий, техники, затрагивающих все области наук и индустрии, важным качеством любого профессионала является способность ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать. В этой связи «Психология» занимает значимое место в подготовке бакалавров и специалистов.

Изучение данной дисциплины способствует приобретению знаний в области научной ориентировки в психологии человека, а также содействует приобретению умений и навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Цель изучения данной дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- 1) сформировать универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции;
- 2) овладеть понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, деятельности, самоорганизации и саморазвития;
- 3) развить способность решать социально-психологические проблемы, возникающие в малых и средних группах (коллективах, семьях и тому подобное), за счет знания механизмов межличностного восприятия, приобретения умений разрешать конфликты в различных сферах деятельности, преодолевать коммуникативные барьеры;
- 4) ознакомить с основными научными школами психологии;
- 5) научить учитывать индивидуально-типологические особенности людей в учебно-профессиональной деятельности и в межличностном взаимодействии;
- 6) повысить мотивацию студентов к изучению психологии за счет интерактивных методов обучения и развития их психических познавательных процессов.

Основная цель преподавания достигается через лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, которые в целом призваны прививать потребность в изучении психологии, учат

видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, а также вырабатывают навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Все задания, вопросы по каждой теме разделены на два уровня. Первый уровень направлен на формирование универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций, второй уровень (задания помечены * – на развитие и углубление указанных компетенций). Уровень изучения психологии зависит от количества часов, зачетных единиц, выделенных согласно учебному плану.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для того, чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию и зачету, рекомендуется:

1. Обратиться к электронному portalу ИжГСХА (<http://portal.izhgsha.ru/>), на котором можно найти методические указания, учебное пособие.

2. После лекции посмотреть список рекомендуемой литературы и, взяв имеющиеся в библиотеке книги, подготовить ответы на вопросы из методических указаний. Рекомендуется также обращаться ко всем доступным электронным ресурсам.

3. Выяснить в словаре значения непонятных терминов.

4. При подготовке к практическому занятию следует руководствоваться данными методическими указаниями, лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, периодической литературой и Интернет-ресурсами.

5. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

6. Стремиться использовать полученные знания на практике, применять их в отношении себя и окружающих.

7. Помнить, что практические упражнения дают достоверные результаты, если они выполняются с желанием и искренне.

8. Подготовиться к сдаче зачета по вопросам, отмеченным в указаниях, используя учебную и научную литературу.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

Раздел I. Психология как наука

1. Введение в психологию

Раздел II. Психические явления

2. Психология личности

3. Психические свойства и состояния

4. Психические процессы

Раздел III. Основы социальной психологии

5. Психология общения

6. Психология малых групп

Раздел IV. Основы психологии труда

7. Самоорганизация в профессиональной деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел I. Психология как наука

Тема 1. Введение в психологию

Основные понятия: психология, психика, сознание, бессознательное, эксперимент, анкета, тест, наблюдение, методы, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа, гештальт-психология.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Понятие о психологии. Определение, предмет, методы, отрасли.
2. Место психологии в системе научного познания.
3. Психика человека. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сознание и бессознательное в психике человека.
5. Основные направления в психологии. Бихевиоризм, глубинная психология, гуманистическая психология, гештальт-психология.
6. *Особенности психологии как науки. Отличие научной от житейской психологии.
7. *История развития психологического знания: донаучный, научный этапы.

Дополнительные темы для самостоятельного изучения и творческих проектов

1. Уровни функционирования психики в теории психоанализа З. Фрейда.
2. Влияние установок на деятельность и поведение личности.
3. Бессознательное человека: структура, влияние на поведение.
4. *Условия саморазвития, согласно разным психологическим направлениям.
5. *Эволюция развития психики.
6. *Психика и организм.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура психики? Опишите значение бессознательного в жизни человека.
2. С какими науками взаимодействует психология?
3. Назовите отрасли психологии. Дайте им краткую характеристику.
4. Назовите основные отличия психики животных и человека.

5. Какие основные методы использует психология?

Раздел II. Психические явления

Тема 2. Психология личности

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, субъект, самооценка, Я-реальное, Я-идеальное, принципы самообразования, самообразование, структура личности.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.
2. Структура личности в теориях разных авторов.
3. Самооценка как центральное образование личности: виды, формы.
4. Самообразование как средство саморазвития: понятие, виды, принципы.
5. *Механизмы психологической защиты.
6. *Условия успешного самообразования.

Дополнительные темы для самостоятельного изучения и творческих проектов

1. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности.
2. Понятия успеха и успешности в самообразовании.
3. Социальная зрелость личности.
4. Способы повышения самоуважения.
5. *Психическое здоровье человека.
6. *Концепция личности К. К. Платонова.
7. * Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
8. * Концепция личности Дж. Уотсона.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»?
2. Какая из теорий личности заинтересовала вас больше всего? Почему их так много?
3. Назовите виды самооценки. Почему самооценку называют центральным образованием личности?
4. Какие виды самообразования есть в вашей жизни на данном этапе?
5. Перечислите виды, принципы и этапы самообразования.

Тема 3. Психические свойства и состояния

Основные понятия: психические явления, психические свойства, психические состояния, высшая нервная деятельность, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, экстраверт, интроверт, задатки, одаренность, талант, гениальность, потребность, мотив, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, осознанная саморегуляция, настроение, аффект, стресс, фрустрация.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика
2. Характер: понятие, черты, проявление.
3. Способности: понятие, виды, уровни, факторы развития.
4. Пирамида потребностей А. Маслоу.
5. Понятие о мотивационной сфере личности. Виды мотивов. Их влияние на деятельность.
6. Психические состояния. Настроение, аффект, фрустрация, стресс.
7. *Потребности: понятие, виды, связь с мотивами.
8. *Саморегуляция: приемы, воздействие на организм и психику, факторы.
9. *Стрессоустойчивость: понятие, факторы.

Дополнительные темы для самостоятельного изучения и творческих проектов

1. Проявление темперамента в процессе самоорганизации и самообразования личности.
2. Формирование характера в процессе онтогенеза.
3. Акцентуации характера.
4. Виды стресса: особенности проявления.
5. Экзаменационный стресс.
6. *Гениальность и безумие.
7. *Влияние направленности личности на саморазвитие.
8. *Сензитивные периоды формирования психических функций.
9. *Тревога и тревожность: общее и отличие.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое темперамент? Каково его значение в жизнедеятельности человека?
2. В чем основное отличие сангвиника от холерика? Флегматика от меланхолика?
3. Назовите факторы, влияющие на формирование характера.

4. Каковы условия развития способностей?
5. Что такое потребность? Как связаны мотивы и потребности?
6. Как называется, по мнению А. Маслоу, высший уровень потребностей человека?
7. Какова роль психических эмоциональных состояний в жизнедеятельности человека?
8. Назовите психологические особенности и виды стресса.
9. В каких ситуациях может проявиться аффект? В чем его специфика?
10. Как саморегуляция влияет на психику и организм?

Тема 4. Психические процессы

Основные понятия: эмоции, чувства, воля, волевое действие, волевое качество, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, коэффициент интеллектуальности, мнемотехнические приемы.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Эмоции: понятие, значение в жизни человека, виды. Чувства: понятие, отличие от эмоций.
2. Воля: понятие, основные функции. Волевая регуляция поведения. Этапы волевого акта.
3. Ощущения: понятие, классификация по разным критериям. Психофизиологические закономерности ощущений.
4. Восприятие: понятие, классификация по разным критериям.
5. Внимание: понятие, характеристики, виды.
6. Память: понятие, процессы, классификация по разным критериям. Законы памяти и их влияние на запоминание информации.
7. Мышление: понятие, мыслительные операции, классификация по разным критериям.
8. Интеллект: понятие, значение в жизни человека, виды.
9. Речь: понятие, классификация по разным критериям, характеристики.
10. Воображение: понятие, классификация по разным критериям, приемы.
11. *Свойства ощущений.
12. *Развитие воли в онтогенезе.
13. *Принципы восприятия, согласно гештальтпсихологии.
14. *Мнемотехнические приемы.

*Дополнительные темы для самостоятельного изучения
и творческих проектов*

1. Страсть как психический феномен.
2. Соотношение воли и саморегуляции.
3. Иллюзии: понятие, разновидности, отличие от галлюцинаций.
4. Формы мышления, их применение в жизни.
5. Речь и язык: общие и отличительные черты.
6. Особенности восприятия текстовой информации на электронных носителях.
7. *Психологические теории воли.
8. *Условия возникновения и поддержания внимания. Физиологические основы внимания.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое воля? Как она формируется? Каково его значение в жизнедеятельности человека?
2. Опишите структуру волевого акта поведения.
3. В чем отличие эмоций от чувств?
4. Какова роль эмоций в жизнедеятельности человека?
5. В чем заключаются общие и отличительные черты ощущений и восприятия?
6. Каково значение разных видов ощущений для человека?
7. Назовите виды и принципы восприятия.
8. Какой вид внимания у вас сейчас работает? Каковы его особенности?
9. Благодаря какому виду памяти вы чаще всего запоминаете информацию?
10. Перечислите приемы воображения.
11. Какие мыслительные операции вы используете при изучении данной информации?
12. Как взаимосвязаны речь и мышление?
13. От чего зависит развитие интеллекта?

Раздел III. Основы социальной психологии

Тема 5. Психология общения

Основные понятия: коммуникация, интеракция, социальная перцепция, аттракция, активное слушание, эмпатия, идентификация, гало-эффект, эффект ореола, вербальное общение, невербальные средства общения, конфликт.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Понятие об общении: определение, структура, значение в жизнедеятельности человека.
2. Классификация по средствам общения, количеству участников.
3. Механизмы межличностного восприятия.
4. Особенности формирования первого впечатления.
5. *Правила эффективного общения. Приемы активного слушания.
6. *Конфликты: причины, виды, функции, разрешение.

Дополнительные темы для самостоятельного изучения и творческих проектов

1. Зоны общения (проксеимические зоны) и их значение в коммуникации человека.
2. Невербальные средства общения, их значение в коммуникации.
3. Общение через Интернет: особенности, достоинства, недостатки.
4. Психологическое айкидо.
5. Транзактный анализ Э. Берна.
6. *Классификация по содержанию общения, по опосредованности.
7. *Межличностные стили разрешения конфликтов: сущность, ситуации эффективного применения, недостатки каждой стратегии.
8. *Психологические барьеры коммуникации: виды, их преодоление.
9. *Рекомендации по управлению и профилактике конфликта.
10. *Управление впечатлениями о себе.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково значение общения для психического развития человека?
2. Охарактеризуйте структуру общения.
3. Перечислите факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
4. Как формируется первое впечатление о человеке? Всегда ли оно подтверждается в процессе дальнейшего взаимодействия?
5. Что такое межличностная аттракция?
6. Какие стили разрешения конфликтных ситуаций вы используете чаще всего?

Тема 6. Психология малых групп

Основные понятия: малая группа, конформизм, нонконформизм, социальная роль, лидер, руководитель, авторитарный, демо-

кратический и либеральный стили руководства, психологический климат.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Социальная группа: понятие, виды. Классификация малых групп.
2. Стадии развития малой группы.
3. Психологический климат в группе: понятие, виды. Признаки благоприятного психологического климата.
4. Социальные роли: определение, типы. Понятие и значение статуса члена группы.
5. Руководитель и лидер: общие и отличительные черты. Характеристика основных стилей руководства.
6. *Факторы, влияющие на эффективность функционирования группы.
7. *Конформизм и неконформизм: общие и отличительные черты. Виды конформизма, его значение для функционирования группы.

*Дополнительные темы для самостоятельного изучения
и творческих проектов*

1. Особенности взаимоотношений в малой группе.
2. Групповое мнение как элемент структуры малой группы.
3. Групповые традиции.
4. *Влияние группового настроения на деятельность членов группы.
5. *Групповые устремления как фактор направленности группы.
6. *Факторы, влияющие на формирование конформности.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы признаки малой группы?
2. В чем проявляется влияние малых групп на психическое развитие человека?
3. Какова высшая стадия развития группы?
4. Может ли личность влиять на группу? А группа – на ее члена? В чем это выражается?
5. В чем разница между руководителем и лидером?
6. Какой стиль руководства на практике является оптимальным?
7. Какие социальные роли вы играете в жизни?
8. Что такое конформизм?

Тема 7. Самоорганизация в профессиональной деятельности

Основные понятия: деятельность, действие, операция, профессия, труд, квалификация, самоорганизация, тайм-менеджмент, работоспособность, утомление.

Вопросы для подготовки на аудиторных занятиях

1. Деятельность как психологическая категория.
2. Понятие и специфика профессиональной деятельности в психологии.
3. Понятие самоорганизации. Тайм-менеджмент.
4. *Работоспособность: понятие, условия, способы восстановления.
5. *Основные принципы тайм-менеджмента руководителя.

Дополнительные темы для самостоятельного изучения и творческих проектов

1. Кризисы профессионального становления личности.
2. Особенности вашей профессиональной деятельности, с точки зрения психологии.
3. Развитие самоорганизации на разных этапах онтогенеза.
4. *Игра как значимая для человека деятельность: сущность, характерные особенности, этапы развития.
5. *Самоорганизация учебной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные виды деятельности вы знаете?
2. Назовите типы профессий.
3. Назовите основные способы управления своим временем.
4. Каковы условия высокой работоспособности субъекта?
5. Перечислите способы восстановления работоспособности. Дайте им характеристику.
6. Почему тайм-менеджмент является основным средством самоорганизации?

ДИСТАНЦИОННАЯ ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Эвристика в широком смысле – это наука о творчестве. В узком, более современном, – теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач¹. В основе эвристических олимпиад лежит дидактическая эвристика – теория и технология креативного обучения.

Разработка мультимедийных эвристических проектов предполагает реализацию комплексных способностей студентов (креативных, когнитивных, организационных), направленных на создание новых образовательных продуктов. Задания эвристической олимпиады предполагает создание новых версий, суждений, мультимедийных продуктов.

Форма проведения – дистанционная, с помощью средств связи Интернет.

Цель олимпиады – создание авторского творческого образовательного проекта в виде презентации на свободно выбранную тему по курсу «Психология».

Проект необходимо выполнить с использованием мультимедийных технологий: анимации, звук, видео, таблицы, сэмплы (отрывки из мультипликации и видео), скриншоты. В него желательно включить практические задачи, где это уместно.

После разработки проект необходимо представить и защитить перед учебной группой на практическом занятии.

*Методические рекомендации студентам
по разработке мультимедийных эвристических проектов
к дистанционной олимпиаде*

1. Выберите тему (или раздел темы) из данного курса.
2. Подумайте над реализацией проекта, представьте, как это будет выглядеть.
3. Найдите необходимую информацию, составьте план.
4. Продумайте, найдите, спроектируйте визуальные составляющие проекта: фотографии, схемы, таблицы и т.д. Они должны быть выполнены корректно и представлены в академическом стиле.
5. Обратите внимание на цветовое оформление: текст должен быть четко виден, яркие цвета фона не должны отвлекать от содержания слайда.
6. Текст, в котором отражены основные мысли, должен занимать не более половины пространства слайда.

¹ Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Мн. : Харвест, 1998. – 301 с.

7. Эвристический мультимедийный проект должен содержать не более 10 слайдов.

8. Оформите проект в соответствии с академическими правилами:
- первый слайд – название, авторы проекта, группа, факультет;
 - предпоследний слайд – список использованной литературы;
 - последний слайд – «Благодарю (благодарим) за внимание».

Лучшие созданные творческие образовательные продукты в дальнейшем будут использованы в учебном процессе с сохранением авторских прав.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аристова, И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Аристова. – Владивосток: ДВГУ, 2003. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/631> (дата обращения: 25.12.2019).
2. Немов, Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Погорельцева, Ю. А. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Ю. А. Погорельцева. – Санкт-Петербург, 2011. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/600> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Прядеин, В. П. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки [Электронный ресурс]. / В. П. Прядеин. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – Режим доступа: <https://giscont.ru/efd/313526> (дата обращения: 25.12.2019).
5. Психология: опорные конспекты. Учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Жученко О. А. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – 170 с. – Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&parent=56> (дата обращения: 25.12.2019).
6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 421 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм.
3. Сознание и бессознательное.
4. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
5. Личность, ее структура. Современные теории личности.
6. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
7. Самооценка как ядро личности.
8. Способности, их виды, условия формирования и развития.
9. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.
10. Характер: проявления, особенности формирования.
11. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Эмоции и чувства и их роль в жизни человека.
13. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
14. Ощущение: классификация, свойства, значение в жизнедеятельности человека.
15. Восприятие: понятие, классификация, принципы, отличие от ощущений, значение в жизнедеятельности человека.
16. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
17. Память: виды, процессы, закономерности.
18. Мышление, его сущность, виды. Интеллект: сущность, значение, виды. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
19. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
20. Общение: понятие, структура, функции, виды, приемы.
21. Механизмы межличностного восприятия.
22. Особенности формирования первого впечатления.
23. Конфликты: классификация, стили разрешения, профилактика.
24. Малые группы: понятие, классификация. Социально-психологический климат в группе. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
25. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.

26. Работоспособность: понятие, факторы, фазы. Способы восстановления работоспособности. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

Текстовое электронное издание

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для студентов очной формы обучения

Составители:

Жученко Ольга Александровна
Малахова Ольга Николаевна

Редактор И. М. Мерзлякова
Компьютерная верстка А. А. Волкова

Электронное издание. Объем данных 0,4 Мб.
Мин. сист. треб.: PC не ниже класса Pentium I; 32 Мб RAM;
свободное место на HDD 16 Мб.
Операционная система: Windows XP/7/8.
Програм. обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11.