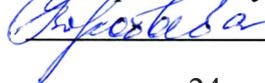


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике,
доктор с.-х. наук, профессор

 С. Л. Воробьева

«24» октября 2023 г.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические указания
для студентов всех форм обучения

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Текстовое электронное издание

Ижевск
УдГАУ
2023

УДК 94(47)(07)
ББК 63.3(2)я73
И 90

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины, рассмотрены и рекомендованы к изданию редакционно-издательским советом УдГАУ, протокол № 4 от 24.10.2023 г.

Рецензент

Ф. Н. Поносков – доктор философских наук, профессор УдГАУ

Составители:

С. Н. Уваров – кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин УдГАУ

Е. Н. Дербин – кандидат исторических наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УдГАУ

С. В. Козловский – кандидат исторических наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УдГАУ

Л. В. Смирнова – кандидат исторических наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин УдГАУ

**История России: методические указания / Сост. С. Н. Уваров,
И 90 Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова; под общ. ред. С. Н. Ува-
рова. – Ижевск: УдГАУ, 2023. – 52 с.**

Методические указания содержат материалы, которые помогут студентам при изучении истории России: план семинарских занятий, задания для контрольной работы, рекомендации для выполнения заданий, список рекомендуемой литературы, вопросы к зачету.

Предназначены для студентов УдГАУ всех форм обучения.

УДК 94(47)(07)
ББК 63.3(2)я73

© Уваров С. Н., Дербин Е. Н., Козловский С. В.,
Смирнова Л. В., сост., 2023
© УдГАУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	6
РАЗДЕЛ 1. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	7
1.1 План семинарских занятий	7
1.2 Рекомендации к выступлению на семинаре	22
1.3 Правила чтения исторических текстов	23
1.4 Работа с Интернет-ресурсами	24
1.5 Конспектирование лекций	26
РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	28
2.1 Темы рефератов	28
2.2 Примерные темы аналитического обзора	29
2.3 Примерные темы историографического обзора	30
2.4 Формы таблиц	31
2.5 Проектная работа «Личность в истории России».	33
2.6 Методические указания для написания реферата	34
2.7 Методические рекомендации для подготовки аналитического или историографического обзора	36
2.8 Методические рекомендации для выполнения исторического исследования	37
РАЗДЕЛ 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	40
3.1 Варианты контрольных работ	40
3.2 Рекомендации к выполнению контрольной работы	43
3.3 Требования к оформлению и сдаче контрольной работы	44
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	45
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В	5

ВВЕДЕНИЕ

*Уважение к минувшему – вот черта,
отличающая образованность от дикости.
А. С. Пушкин*

Уважаемые студенты! Предназначение истории очень велико, и она выполняет в обществе самые разнообразные функции. История служит важным средством познания окружающего мира, нельзя понять настоящее, не зная прошлого. В. О. Ключевский утверждал: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя». Изучение прошлого необходимо для формирования целостного мировоззрения, развития личности, способности к самостоятельным выводам. История развивает умение логически мыслить и взвешенно оценивать происходящее вокруг. Дополняя профессиональное образование, она помогает расширить кругозор, повысить культурный уровень, что необходимо для студентов вуза. Высокий уровень специальной подготовки важен, но недостаточен для профессионала. Ведь общество – сложный организм, и к нему невозможно применить систему мышления, формируемую сугубо профессиональным образованием.

История играет огромную роль в коллективной самоидентификации. Она помогает понять, кто мы такие и куда идем. Есть все основания заявить, что общая память россиян – главное, что объединяет нас в один народ. П. А. Столыпин говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, превращается в наем и служит почвой для других народов». Народ, который не помнит прошлого, не может иметь будущего. Общество, лишенное исторической памяти, становится легким объектом для любых манипуляций. И все – из-за неуважения к собственной истории, забвения традиций и исторических корней, превращения в Иванов, не помнящих своего родства.

Великое прошлое – предмет гордости и самоуважения, а память о нем – основа национального самосохранения, поэтому изучение истории и воспитание патриотизма сегодня становятся важнейшими взаимосвязанными задачами. История в каждом формирует гражданскую позицию и способствует выработке таких качеств, как преданность, долг, любовь к Родине, ответственность и честность. Без знания истории своего Отечества невозможно стать настоящим гражданином, сознающим свою сопричастность к судьбе России и готовым к самопожертвованию ради нее.

Знание закономерностей развития и особенностей общества помогает в принятии верных управленческих решений. История оказывается актуально востребованной, когда опыт прошлого способствует нашему самоопределению в настоящем, не позволяет в очередной раз «наступить на грабли» и «изобрести велосипед».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Изучение истории России происходит на *аудиторных занятиях* (лекциях и практических занятиях, т.е. семинарах) и путем *самостоятельной работы студентов* (написание рефератов, обзоров, контрольной работы и т.д.). Для заочной формы обучения выполнение контрольной работы является обязательным. Контроль делится на текущий (устные и письменные опросы) и промежуточный (зачет, зачет с оценкой). Сообразно этому построены методические указания.

Первый раздел «Аудиторные занятия» адресован студентам очной и заочной форм обучения. Его открывает план семинарских (практических) занятий. Каждая семинарская тема начинается с нескольких вопросов по истории России, по которым требуется подготовить устные выступления. Рекомендации к их подготовке даются в этом же разделе. Эти выступления заслушиваются по группам в аудитории, где происходит обсуждение тем. После вопросов темы следуют основные даты, термины и имена деятелей, знать которые нужно.

Подготовка к семинарам должна вестись по учебной, справочной и научной литературе, указанной в том числе после каждой темы. Рекомендуется также использовать Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU (<http://ринц.рф>). Правила чтения исторических текстов и работа с Интернет-ресурсами также располагаются в первом разделе.

Второй раздел составлен только для студентов очной формы обучения и условно разбит на задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению. Желательно, чтобы каждый студент активнее занимался самостоятельной работой, без которой невозможна полноценная подготовка квалифицированного выпускника вуза. Навыки самостоятельной работы позволяют студентам систематически пополнять свои знания. Приобретенные навыки закрепляются на всю жизнь, что очень важно для послевузовской работы, так как современная система образования ориентирована на пожизненное пополнение имеющихся знаний и необходимость их корректировки в связи с постоянным их расширением и новыми открытиями. Умение самостоятельно получать знания формирует целостную, оригинально мыслящую личность, способную отстоять собственную точку зрения.

Третий раздел составлен только для студентов заочной формы обучения и включает в себя задания для контрольной работы, рекомендации по их выполнению и оформлению.

В конце располагаются вопросы к зачету, список рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, которые рассчитаны на всех студентов.

РАЗДЕЛ 1. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1.1 План семинарских занятий

Тема 1. Образование государства Русь

1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, общественный строй, верования.
2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
3. Особенности общественного строя Руси.
4. Принятие христианства и его значение.

Доклады:

1. Заселение территории современной России человеком современного вида.
2. Политогенез в раннесредневековой Европе.

Основные даты: 862 г., 882 г., 907 г., 911 г., 912–945 гг., 941 г., 944 г., 964–972 гг., 980–1015 гг., 988 г.

Термины: бояре, бортничество, князь, Великое переселение народов, вервь, вече, «военная демократия», гриди, дань, десятина церковная, династия, дружина, закуп, изгой, капище, людин, митрополит, огнищанин, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, погост, полюдь, принцип «родового старейшинства», путь из «варяг в греки», род, рядович, смерд, старейшина, уроки, холоп, христианство, челядь, этногенез, язычество.

Исторические деятели: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич, Святополк Окаянный, Борис и Глеб.

Список литературы:

1. Горский, А. А. О порядке наследования княжеской власти в Древней Руси / А. А. Горский, К. С. Гвозденко // Российская история. – 2017. – № 6.
2. Козловский, С. В. Древняя Русь в зеркале былинной традиции. Гендер, сакральность и социальные практики в героическом эпосе / С. В. Козловский. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2017. – 512 с.
3. Пузанов, В. В. От Праславян к Руси : Становление Древнерусского государства / В. В. Пузанов. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2017. – 752 с.

Тема 2. Русские земли в середине XIII – XIV веке

1. Завоевания Чингисхана.
2. Нашествие Батые на Русь (1237–1241 гг.).
3. Система зависимости русских княжеств от Золотой орды и ее влияние.
4. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
6. Куликовская битва.

Доклады:

1. Формирование удмуртского народа.
2. Эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Основные даты: 1223 г., 1237–1241 гг., 1240 г., 1242 г., 1327 г., 1367 гг., 1380 г., 1382 г., 1389 г., 1395 г.

Термины: баскак, Боярская дума, вотчина, Золотая Орда, иго, крестоносцы, курултай, «ордынский выход», Ливонский орден, Тевтонский орден, тьма, темник, удел, улус, экспансия, ярлык.

Исторические деятели: Александр Невский, Чингисхан, Батый, Евпатий Коловрат, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Мамай, митрополит Алексей, Пересвет, Иван Калита, Василий I.

Список литературы:

1. Горский, А.А. «Бещисленные рати и великия труды...»: проблемы русской истории X–XV вв. / А. А. Горский. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2018. – 416 с.
2. Долгов, В. В. Феномен Александра Невского : Русь XIII века между Западом и Востоком / В. В. Долгов. – М. : Центрполиграф, 2020. – 222 с.
3. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской / В. А. Кучкин // Вопросы истории. – 1995. – № 5-6.
4. Малето, Е. И. Средневековая Русь и Константинополь. Дипломатические отношения в конце XIV – середине XV века / Е. И. Малето. – М. : Центрполиграф, 2018. – 223 с.
5. Нолев, Е. В. «Монголо-татарское иго» и современные концепции русско-ордынских отношений / Е. В. Нолев // Вестник Бурятского

научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. – 2014. – № 2.

Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного

1. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.).
2. Реформы «Избранной рады».
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики при Иване IV (восточное, южное, западное).

Доклады:

1. Присоединение удмуртов к России и его значение.
2. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским.

Основные даты: 1533–1584 гг., 1547 г., 1549 г., 1550 г., 1551 г., 1552 г., 1556 г., 1558 г., 1558–1583 гг., 1564 г., 1565–1572 гг., 1571 г., 1572 г., 1581 г.

Термины: Астраханское ханство, губные и земские старосты, дворяне, заповедные лета, Земский собор, земщина, «Избранная рада», казаки, Казанское ханство, Крымское ханство, Ливонский орден, опричнина, приказы, «служилые люди по отечеству и по прибору», соха, «Стоглав», стрельцы, тягло, царь, централизация.

Исторические деятели: Василий III, Анастасия Романова, Андрей Старицкий, Елена Глинская, Иван IV Грозный, А. Ф. Адашев, И. М. Висковатый, А. М. Курбский, Сильвестр, Макарий, Малюта Скуратов, Ермак.

Список литературы:

1. Аракчеев, В. А. Опричнина и «земщина»: к изучению административной практики в Русском государстве 1560–1580-х годов / В. А. Аракчеев // Российская история. – 2010. – № 1.
2. Бахтин, А. Г. Причины присоединения Поволжья и Приуралья к России / А. Г. Бахтин // Вопросы истории. – 2001. – № 5.
3. Лабутина, Т. Л. От Ивана Грозного до Екатерины II : российские монархи в восприятии британцев / Т. Л. Лабутина // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.
4. Пенской В. В. Битва при Молодях. Решающее сражение войны двух царей / В. В. Пенской. – М. : Евразия, 2022. – 224 с.

5. Фроянов, И. Я. Грозная опричнина / И. Я. Фроянов. – М. : Издательство Алгоритм, 2009. – 560 с.

Тема 4. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

1. Новые явления в экономическом развитии России XVII века (в сельском хозяйстве, торговле, промышленности).

2. Городские и крестьянские восстания в России в XVII веке после Смуты.

3. Вхождение Украины в состав России и его историческое значение.

4. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви.

5. Освоение Сибири.

Доклады:

1. Причины и этапы закрепощения крестьян в России.

2. Участие России в Тридцатилетней войне.

Основные даты: 1613–1645 гг., 1645–1676 гг., 1648 г., 1649 г., 1653 г., 1654 г., 1662 г., 1667 г., 1670–1671 гг., 1676–1682 гг., 1682 г., 1687 г., 1689 г.

Термины: воевода, «Домострой», Запорожская Сечь, землепроходцы, колонизация, крепостное право, мануфактура, «Медный бунт», Новоторговый устав, патриарх, Переяславская Рада, подворное обложение, полки нового строя, раскол церковный, самозванство, секуляризация (обмирщение), Славяно-греко-латинская академия, Соборное уложение, «Соляной бунт», старообрядцы, урочные лета, ярмарка, ясак.

Исторические деятели: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, В. Д. Поярков, С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров, Никон, протопоп Аввакум, А. П. Ордин-Нащокин, С. Т. Разин, Федор Алексеевич, Б. М. Хмельницкий, Софья Алексеевна, В. В. Голицын, Иван V Алексеевич.

Список литературы:

1. Зеньковский, С.А. Русское старообрядчество. В двух томах / Сост. Г.М. Прохоров. Общ. ред. В.В. Нехотина. – М.: Институт ДИ-ДИК, Квадрига, 2009. – 688 с.

2. Керженцев, Б. Окаянное время. Россия в XVII–XVIII веках / Б. Керженцев. – М. : Вече, 2018. – 320 с.

3. Лисейцев, Д.В. Россия после Смуты – время выбора / Д.В. Лисейцев, Н.М. Рогожин // Отечественная история. – 2008. – № 5.

4. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2006. – 568 с.

Тема 5. Реформы Петра I

1. Причины, условия, характер преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I (военные, административные, сословные, экономические, культурные).
3. Основные направления внешней политики при Петре I.

Доклады:

1. Европеизация России в первой четверти XVIII века.
2. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Основные даты: 1682–1725 гг., 1695, 1696 г., 1697–1698 гг., 1700–1721 гг., 1703 г., 1707–1708 гг., 1708 г., 27 июня 1709 г., 1710–1711 гг., 1711 г., 1714 г., 1718 г., 1720 г., 1721 г., 1722 г., 1725 г.

Термины: абсолютизм, армия регулярная, «Ведомости», Великое посольство, гвардия, генерал-губернатор, генерал-прокурор, Генеральный регламент, губерния, духовный регламент, Европеизация, империя, коллегии, либерализм, магистрат, меркантилизм, модернизация, обер-прокурор, подушная подать, посессионное право, провинция, протекционизм, ревизия, регулярная армия, рекрут, Северная война, Сенат, Синод, Табель о рангах, Тайная канцелярия, фискалы.

Исторические деятели: Петр I, Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков, Феофан Прокопович, К. А. Булавин, Ф. М. Апраксин, А. Н. Демидов, И. Т. Посошков, П. А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ф. А. Головин.

Список литературы:

1. Анисимов, Е.В. Петр Первый. Благо или зло для России? / Е.В. Анисимов. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 272 с.

2. Дулич, Л.М. Иностранцы специалисты в становлении и развитии российского военно-морского флота (1696-1796) / Л.М. Дулич. – СПб. : НОУ СЮА, 2010. – 262 с.

3. Керженцев, Б. Окаянное время. Россия в XVII–XVIII веках / Б. Керженцев. – М. : Вече, 2018. – 320 с.

4. Рогожин, Н.М. Петр Великий и Россия (размышления о первом российском императоре) / Н.М. Рогожин, А.Г. Гуськов // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 2-2.

5. Черникова, Т.В. Парадоксы петровской европеизации / Т.В. Черникова // Новая и новейшая история. – 2018. – № 5.

Тема 6. Россия первой четверти XIX века

1. Реформы в первые годы правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
4. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
5. Движение декабристов.

Доклады:

1. Начало формирования военно-промышленного центра на территории Удмуртии в начале XIX века.
2. Венский конгресс и Россия.

Основные даты: 1801–1825 гг., 1801 г., 1802 г., 1803 г., 1804 г., 1807 г., 1810 г., 1812 г., 1813–1814 гг., 1815 г., 1816 г., 1816–1819 гг., 1818 г., 1821 г., 14 декабря 1825 г.

Термины: автономия, аракчеевщина, Венский конгресс, военные поселения, «вольные хлебопашцы», Государственный Совет, конституция, министерства, Негласный комитет, Отечественная война, «Священный союз», Северное и Южное общества, Союз благоденствия, Союз спасения, Тильзитский мир.

Исторические деятели: Александр I, Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, Д. В. Давыдов, М. И. Кутузов, И. Ф. Крузенштерн, А. А. Аракчеев, С. П. Трубецкой, П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, М. П. Бестужев-Рюмин, П. П. Каховский, М. А. Милорадович, А.Н. и Н. М. Муравьевы, С.И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, Н. М. Карамзин, А. С. Пушкин.

Список литературы:

1. Демкин, А. В. Дней Александровых прекрасное начало. Внутренняя политика Александра I в 1801–1805 гг. / А. В. Демкин. – М. : Кучково поле, 2012. – 320 с.
2. Земцов, В. Н. Начало войны между Францией и Россией в 1812 году (по французским архивным документам) / В. Н. Земцов // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.
3. Киянская, О. И. Декабристы / О. И. Киянская. – М. : Молодая гвардия, 2017. – 380 с.
4. Котова, Е. В. Россия на Венском конгрессе 1814–1815 годов / Е. В. Котова // Новая и новейшая история. – 2017. – № 5.

Тема 7. Время Великих реформ

1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, реализация, последствия.
2. Великие реформы 60–70-х гг. XIX века: земская, городская, судебная, военная, образования и печати.
3. Внешняя политика России во II половине XIX века.
4. Контрреформы Александра III.
5. Реформы С. Ю. Витте.

Доклады:

1. Мултанское дело.
2. Крестьянская община в пореформенный период.

Основные даты: 1853–1856 гг., 1855–1881 гг., 1861 г., 1863 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г., 1876 г., 1877–1878 гг., 1881–1894 гг.

Термины: адвокат, буржуазия, военные округа, всеобщая воинская обязанность, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, городские думы, земства, индустриализация, картель, «контрреформы», концерн, кооперация, мировой суд, многоукладность, монополия, отработки, отрезки, панславизм, присяжные, промышленный переворот, разночинцы, редакционные комиссии, синдикат, трест, «Уставная грамота», цензура, циркуляр «о кухаркиных детях».

Исторические деятели: Александр II, Д. А. Милютин, Я. И. Ростовцев, М. Т. Лорис-Меликов, А. М. Горчаков, Александр III, С. Ю. Витте, М. Н. Катков, К. П. Победоносцев, М. Д. Скобелев,

Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, А. С. Попов, П. И. Чайковский.

Список литературы:

1. Гиндин, И. Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте / И. Ф. Гиндин // Вопросы истории. – 2006. – № 12; 2007. – № 1-11.
2. Горская, Н. И. Свободный крестьянин перед мировым волостным судом / Н. И. Горская // Отечественная история. – 2011. – № 1.
3. Корелин, А. П. Аграрный сектор в хозяйственной системе пореформенной России / А. П. Корелин // Отечественная история. – 2011. – № 1.
4. Медушевский, А. Н. Великая реформа и модернизация России / А.Н. Медушевский // Отечественная история. – 2011. – № 1.
5. Шестопапов, А. П. Верховная власть и российское общество в 60–80-е годы XIX века / А. П. Шестопапов // Вопросы истории. – 2008. – № 5.

Тема 8. Первая русская революция

1. Причины, этапы, итоги первой русской революции 1905–1907 гг.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
3. Партийная система России 1905–1917 гг.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.

Доклады:

1. Социальная структура российского общества по переписи 1897 г.
2. Мировой экономический кризис 1900–1903 гг. и Россия.

Основные даты: 1900–1903 гг., 1903 г., 1904–1905 гг., 9 января 1905 г., 17 октября 1905 г., декабрь 1905 г., 27 апреля – 8 июля 1906 г., 9 ноября 1906 г., 20 февраля – 3 июня 1907 г., 1907–1912 гг., 1912–1917 гг.

Термины: большевики, «Булыгинская дума», военно-полевые суды, Государственная дума, кадеты, меньшевики, октябристы, отруб, парламент, партия, Портсмутский мир, революция, Совет рабочих депутатов, хутор, эсеры.

Исторические деятели: Николай II, П. А. Столыпин, В. И. Ульянов (Ленин), В. М. Чернов, М. В. Родзянко, П. Н. Милюков, А. И. Гучков, П. Б. Струве, Л. Мартов, Г. В. Плеханов, Б. В. Савинков, Г. А. Гапон, А.И. Дубровин, В. М. Пуришкевич, А. Г. Булыгин, С. А. Муромцев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. М. Горький.

Список литературы:

1. Белянин, Д. Н. Переселение крестьян в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы / Д. Н. Белянин // Отечественная история. – 2011. – № 1.
2. Давыдов, М. А. Статистика землеустройства в ходе Столыпинской аграрной реформы / М. А. Давыдов // Отечественная история. – 2011. – № 1.
3. Иванова, Н. А. Стратификация российского общества и революция 1905–1907 гг. / Н. А. Иванова // Российская история. – 2016. – № 4.
4. К 100-летию революции 1905–1907 гг. в России // Отечественная история. – 2005. – № 5.
5. Кропоткин, Г. М. Правящая бюрократия и «новый строй» российской государственности после Манифеста 17 октября 1905 года / Г. М. Кропоткин // Отечественная история. – 2006. – № 1.
6. Первая российская революция : проблемы и перспективы изучения // Российская история. – 2016. – № 4.

Тема 9. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

1. Февральская революция 1917 года.
2. Россия от Февраля к Октябрю.
3. Октябрьская революция 1917 года.

Доклады:

1. Масоны и революция.
2. Феномен Г. Е. Распутина.

Основные даты: 1914–1918 гг., май 1916 г., 27 февраля 1917 г., 2 марта 1917 г., 3–5 июля 1917 г., август 1917 г., 25 октября 1917 г.

Термины: Апрельские тезисы, Временное правительство, Военно-революционный комитет, двоевластие, директория, корниловщина, предпарламент, продразверстка, республика, Совет рабочих и солдатских депутатов.

Исторические деятели: А. А. Брусилов, Н. С. Чхеидзе, А. Ф. Керенский, Г. Е. Львов, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, В. В. Шульгин, Л. Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Л. Г. Корнилов.

Список литературы:

1. Воронцов, А. В. Октябрьская революция как национальное явление / А. В. Воронцов, Ф. З. Ходячий. – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2007. – 49 с.
2. Лавренов, С. Я. Февральская революция 1917 года: причины и движущие силы / С. Я. Лавренов, Н. И. Бритвин // *Обозреватель*. – 2017. – № 3.
3. Медушевский, А. Н. Причины крушения демократической республики в России 1917 года / А. Н. Медушевский // *Отечественная история*. – 2007. – № 6.
4. Нефедов, С. А. Неизвестная Февральская революция / С. А. Нефедов // *Новейшая история России*. – 2017. – № 4. – 2018. – № 1.
5. Оськин, М. В. Продовольственная политика России накануне Февраля 1917 г.: поиск выхода из кризиса / М. В. Оськин // *Отечественная история*. – 2011. – № 3.
6. Уткин, А. И. Первая мировая война / А. И. Уткин. – М. : Культурная революция, 2019. – 560 с.

Тема 10–11. Гражданская война

1. Первые преобразования советской власти (осень 1917 – весна 1918 гг.). Формирование советской государственности.
2. Причины Гражданской войны.
3. Характеристика противоборствующих сил («красные», «белые», «зеленые»).
4. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
5. Интервенция иностранных войск.
6. Советско-польская война и ее результаты.
7. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
8. Советские идеологические и культурные новации во время Гражданской войны.

Доклады:

1. Особенности гражданской войны на территории Удмуртии.
2. Создание удмуртской государственности.

3. Первая волна русской эмиграции.
4. Причины победы красных в гражданской войне.

Термины: Белое движение, Брестский мир, «военный коммунизм», ВСНХ, ВЦИК, ВЧК, гражданская война, декрет, «демократическая контрреволюция», диктатура пролетариата, «зеленые», интервенция, комбеды, «красные», красный и белый террор, национализация, продразверстка, Совнарком, трудармии, Учредительное собрание, экспроприация, эмиграция.

Исторические деятели: Л. Д. Троцкий, Ф. Э. Дзержинский, И. И. Вацетис, С. С. Каменев, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный, М. В. Фрунзе, А.И. Егоров, Л. Г. Корнилов, П. Н. Краснов, А. И. Дутов, А. В. Колчак, А. И. Деникин, Е. К. Миллер, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель, Н. И. Махно.

Основные даты: 5–6 января, 3, 12 марта, 10 июля 1918 г., 1918–1922 гг.

Список литературы:

1. Гришанин, П. И. Современные подходы к изучению гражданской войны / П. И. Гришанин // Вопросы истории. – 2009. – № 6.
2. Кара-Мурза, С.Г. Гражданская война в России. 1918–1921 гг. / С. Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2014. – 320 с.
3. Леонов, С. В. Гражданская война в России: сущность, периодизация, особенности / С. В. Леонов // Российская история. – 2019. – № 1.

Тема 12. «Великий перелом»

1. Переход к политике форсированной индустриализации.
2. Переход к политике массовой коллективизации.
3. Культурная революция.

Доклады:

1. Коллективизация в Удмуртии. Лудорвайское дело.
2. Первые пятилетние планы: плюсы и минусы планирования.
3. Трудовой энтузиазм в годы первых пятилеток.

Термины: Госплан, ГУЛАГ, единоличник, индустриализация, коллективизация, колхоз, коммуна, кулак, культ личности, культурная революция, ликбез, ОГПУ, подкулачник, Пролеткульт, пятилетний план, рабфак, РАПП, артель, коллективизация, совхоз, социалистическое со-

ревнование, стахановское движение, ТОЗ, ударничество, «философский пароход».

Исторические деятели: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе, Г. М. Кржижановский, А. Г. Стаханов, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, Н. А. Бердяев, Патриарх Тихон, А. В. Луначарский, А. А. Богданов, А. С. Макаренко, П. А. Сорокин, М. М. Зощенко, С. Н. Булгаков, Н. И. Вавилов, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. В. Мичурин, М. А. Булгаков, П. Л. Капица, Н. Н. Бурденко, О. Э. Мандельштам, М. И. Цветаева, И. О. Дунаевский, С. С. Прокофьев, И. Д. Папанин, В. П. Чкалов.

Основные даты: 30 декабря 1922 г., 21 января 1924 г., декабрь 1927 г., 1928–1932 гг., 1930–1933 гг., 1933–1937 гг., 1934 г., 1936 г.

Список литературы:

1. Зеленин, И. Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» / И. Е. Зеленин. – М. : Наука, 2006. – 318 с.
2. Кондрашин, В. В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX веке / В. В. Кондрашин // Российская история. – 2018. – № 4.
3. Нефедов, С. А. Биологические причины голода 1933 г. / С. А. Нефедов // Общественные науки и современность. – 2013. – № 1.
4. Окуда, Х. К вопросу о предпосылках коллективизации: настроения работников низовых партийных и советских структур в период НЭПа / Х. Окуда // Российская история. – 2018. – № 4.

Тема 13–14. Великая Отечественная война

1. Советско-германский фронт в годы Великой Отечественной войны.
2. Советский тыл в годы войны (промышленность, сельское хозяйство, наука, образование, искусство).
3. Народная борьба на оккупированной территории.
4. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Доклады:

1. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма.

2. Вклад Удмуртии в Победу.

Термины: Антигитлеровская коалиция, блокада, битва за Москву, Второй фронт, Государственный комитет обороны, конференции трех держав, коренной переворот, Курская битва, ленд-лиз, оккупация, ООН, план «Барбаросса», план «Ост», Ставка Верховного главнокомандования, Сталинградская битва, эвакуация.

Исторические деятели: К. Е. Ворошилов, С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, В. И. Чуйков, В. М. Молотов, А. М. Василевский, Р. Зорге, Н. Ф. Гастелло, Д. М. Карбышев, З. А. Космодемьянская, А. М. Матросов, О. В. Кошевой, Ф. И. Толбухин, У. Черчилль, Ф. Д. Рузвельт.

Основные даты: 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г., 5–6 декабря 1941 г., июль 1942 г. – февраль 1943 г., июль–август 1943 г., ноябрь–декабрь 1943 г., 1941–1944 гг., ноябрь 1945 г., июль–август 1945 г.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник : Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 190 с.
2. Квицинский, Ю. А если бы победил Гитлер? / Ю. Квицинский // Советская Россия. – 2004. – № 166.
3. Смирнова, Л. В. Страницы истории : Советская страна в 30–40-е годы XX века / Л. В. Смирнова. – Ижевск : ИжГСХА, 2005. – 124 с.
4. Уваров, С. Н. Сельское население Удмуртии в годы Великой Отечественной войны : демографический аспект : монография / С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 172 с.
5. Уткин, А. И. Русские во Второй мировой войне / А. И. Уткин. – М. : Алгоритм, 2017. – 1232 с.

Тема 15–16. СССР в 1945–1991 гг.

1. Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.).
2. Реформы Н. С. Хрущёва.
3. Правление Л. И. Брежнева.
4. Перестройка 1985–1991 гг.
5. Внешняя политика СССР в 1945–1991 гг.

Доклады:

1. Движение диссидентов. Тамиздат и самиздат.

2. Борьба с коррупцией в годы правления Ю. В. Андропова.
3. События 19–21 августа 1991 года в разрушении СССР. ГКЧП.

Термины: БАМ, военно-стратегический паритет, ВПК, гласность, XX съезд КПСС, десталинизация, диссиденты, «доктрина ограниченного суверенитета», «доктрина Трумэна», «железный занавес», «застой», Карибский кризис, концепция «развитого социализма», космополитизм, НАТО, научно-техническая революция, номенклатура, «оттепель», перестройка, программа «500 дней», реабилитация, репарации, референдум, Самиздат, Совнархоз, стагнация, СЭВ, Съезд народных депутатов, «теневая экономика», ускорение, хозрасчет, «холодная война», целина.

Исторические деятели: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, А. И. Микоян, Л. М. Каганович, Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, И. В. Курчатov, М. В. Келдыш, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. Н. Туполев, А. И. Солженицын, А. Д. Сахаров, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, А. А. Громыко, Д. Ф. Устинов, М. С. Горбачев, Н. И. Рыжков, Б. Н. Ельцин, Г. А. Явлинский.

Основные даты: 5 марта 1953 г., 1955 г., 1956 г., 1957 г., 12 апреля 1961 г., 1961 г., 1962 г., 1965 г., 1968 г., 1977 г., 1979–1989 гг., 1985–1991 гг., 12 июня 1990 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г.

Список литературы:

1. Барсенков, А. С. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985–1991 годах / А. С. Барсенков // Российская история. – 2014. – № 6.
2. Конышев, Д. Н. Аграрные реформы Н. С. Хрущёва: попытка концептуального осмысления / Д. Н. Конышев // Вопросы истории. – 2019. – № 1.
3. Согрин, В. В. Динамика соперничества СССР и США в период «холодной войны». 1945–1991 / В. В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2015. – № 6; 2016. – № 1.

Тема 17-18. Современная Российская Федерация

1. Внутриполитическое и экономическое развитие России в 1990-е гг.
2. Внешняя политика России в 1990-е гг.

3. Россия в начале XXI века.

Доклады:

1. События 3–4 октября 1993 года и решение конституционного кризиса.
2. Роль Б. Н. Ельцина в истории России.
3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве.
4. Россия и мир в начале XXI века.

Термины: ваучер, деноминация, дефолт, инфляция, конверсия, монетизация, олигарх, приватизация, референдум, СНГ, суверенитет, «шоковая терапия», «цветная революция», чеченская война.

Исторические деятели: Б. Н. Ельцин, А. В. Руцкой, Р. И. Хасбулатов, Г. А. Явлинский, Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин, Г. А. Зюганов, А. Б. Чубайс, Б. А. Березовский, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. М. Касьянов, С. В. Степашин, М. Е. Фрадков, Д. А. Медведев.

Основные даты: 12 июня 1990 г., 12 июня 1991 г., 19–21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 12 июня 1990 г., 12 июня 1991 г., декабрь 1991 г., 3–4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 1993–1995 гг., 1994–1996 гг., 1995–1999 гг., 1996 г., август 1999 г., 2000–2008 гг., 1999–2003 гг., 2003–2008 гг.

Список литературы:

1. Барсенков, А. С. Внешняя политика России в 1990-е гг. : адаптация к новым условиям / А. С. Барсенков // Российская история. – 2017. – № 4.
2. Глазьев, С. Ю. Белая книга. Экономические реформы в России 1991–2001 гг. / С. Ю. Глазьев, С. Г. Кара-Мурза, С. А. Батчиков. – М. : Эксмо, 2003. – 368 с.
3. Симонян, Р. Х. Российские реформаторы 1990-х гг. : опыт биографического исследования / Р. Х. Симонян, Т. М. Кочегарова // Социологические исследования. – 2016. – № 5.
4. Симонян, Р. Х. Без гнева и пристрастия. Экономические реформы 1990-х годов и их последствия для России / Р. Х. Симонян. – М.: Экономика, 2016. – 366 с.
5. Согрин, В. В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В. В. Согрин // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1.

1.2 Рекомендации к выступлению на семинаре

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное, когда в ходе обсуждения появляется желание дополнить или исправить сказанное кем-то. К выступлению нужно готовиться заранее, подбирая соответствующий материал с использованием разных источников. При этом следует выделить основную мысль. Она не должна затеряться. Если вы хотите выступить по объемному вопросу, то лучше всего составить план. Это нужно для того, чтобы вы от волнения не сбились, не перепутали последовательность изложения материала.

Если вы выступаете, основываясь на своих записях, то следует соблюдать следующие правила:

а) конспект не должен быть написан мелким почерком от края до края страницы. В противном случае вы сами не сможете быстро найти нужный материал;

б) в конспекте должны быть выделены «красные» строки, отделяющие одну мысль от другой, четко выделены цифры, даты. Лучше будет, если вы воспользуетесь разными цветами авторучки, подчеркивая и обозначая нужные факты специальными знаками. Это необходимо для того, чтобы вы, опустив взгляд на страницу, сразу нашли нужную дату, слово, факт;

в) слева от текста лучше оставлять поля. Это делается для того, чтобы вы могли делать на них записи, которые будут дополнять ваш ответ и соответствовать тому материалу, который записан на данной странице. Это дополнение вы не потеряете, не перепутаете с другими фактами и будете знать, к какому вопросу оно относится.

Выступление должно быть кратким, емким, живым. Вы должны говорить громко, четко, правильно делать ударения, знать смысл произносимых слов. Если встречаются трудные для вас слова, то следует потренироваться заранее, но добиться их правильного произношения.

Чтение текста не допустимо. В конспект можно только взглянуть, чтобы найти нужное место, где вы остановились и, не задерживаясь, продолжить выступление. После каждого выступления делается вывод, в котором подводятся итоги по конкретной проблеме или вопросу.

Студенты вуза должны научиться рассказывать так, чтобы их слушали и понимали. Постоянная работа над собой может дать хорошие результаты. Самый лучший результат – когда высказанная вами мысль дошла до ума и сердца ваших слушателей.

1.3 Правила чтения исторических текстов

Часто чтение и обработка исторических текстов осуществляется вне всякой последовательности, что приводит к неполноте полученных данных, не позволяет решать поставленные задачи, и в итоге – к не усвоению необходимого материала.

Алгоритм чтения состоит из 7 этапов: 1) наименование читаемого источника; 2) автор; 3) выходные данные; 4) основное содержание; 5) фактографические данные; 6) новизна материала, спорные моменты, критика; 7) возможности использования на практике.

Первый этап – наименование читаемого источника, заголовок. Многие студенты относятся к заголовкам исторических работ как к мелочи, в которую не нужно вдумываться и запоминать. После механического прочтения названия произведения оно быстро забывается. Однако заголовок является ключом к тексту, в котором содержится основополагающая мысль автора, ставящего вопрос для его последующего разрешения. При мыслительной обработке наименования достигается лучшее понимание общего содержания текста и его восприятие. Поэтому необходимо несколько раз акцентировано прочесть заголовок, выписать его при конспектировании и задаться вопросом: что хочет автор сказать названием своего исторического труда.

Второй этап – данные об авторе. Прежде чем начинать читать какое-либо произведение, желательно выяснить, кому оно принадлежит. Минимальная информация об авторе, которую можно почерпнуть из аннотации к книге, в конце статьи в журнале или найти самостоятельно, сразу поможет определить отношение к написанному. Обнаружив, что авторами книг являются Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, нетрудно сделать вывод – перед нами фундаментальные исторические труды выдающихся отечественных историков прошлого. Увидев, что книги написаны А. Фоменко, Г. Носовским, читатель без труда может отнести их к области фальсификации истории. Таким образом, знание авторов помогает выработке осмысленного и критического чтения.

Третий этап – выходные данные. На титульном листе печатной работы всегда указывается минимальная информация о книге: автор, название, тип издания (учебник, монография, сборник статей и т.п.), издательство, место и год выхода. Все это важнейшая информация, позволяющая определить мотив чтения. Старое издание, особенно учебников, уже не актуально. Даже место издания скажет нам о распространности книги. Если вы работаете с электронными текстами,

полученными из сети Интернет, необходимо выяснить, что представляет собой тот или иной сайт. В идеале нужно использовать информацию, предоставленную историческими Интернет-ресурсами. Сайтами, предоставляющими рефераты, пользоваться нельзя.

Четвертый этап – основное содержание. Это самый трудный этап чтения. Здесь помогает дифференциальный алгоритм чтения. Во-первых, необходимо выделять ключевые слова в отрезках текста (абзаца). Во-вторых, составлять из них смысловые предложения. И, в-третьих, выделять основной смысл текста. При освоении подобных действий, которые со временем становятся автоматическими, повышается эффективность запоминания и качество усвоения материала. Этот алгоритм удачно вписывается в процесс конспектирования исторических текстов.

Пятый этап – фактографические данные. В истории основополагающим является знание фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, дат, мест действия, подкрепленное аргументацией, причинно-следственными связями. Все это лучше усваивается с помощью ассоциативного, образного мышления. Читатель запоминает предметы, связывая их мысленно в цепочки с чем-то любимым, близким и хорошо знакомым.

Шестой этап – новизна материала, спорные моменты, критика. Чтение исторических текстов предполагает нахождение нового материала или сопоставление с уже известным. Из всякого сопоставления возникают спорные моменты и критический анализ точки зрения автора. Исторические процессы – предмет спора множества историков. Студентам необходимо аргументировано воспринимать историографическую информацию, понимать, что написанное автором есть продукт своего времени.

Седьмой этап – возможности использования материала на практике. Для студентов особенно важно, какое место займут полученные знания в их жизни, в оценке окружающей реальности. Даже события очень отдаленного прошлого оказывают воздействие на современную действительность, на отношения между людьми разных стран, национальностей, вероисповедания, формируя наш менталитет, определяя нашу идентичность. Поэтому полученные при чтении знания необходимо связывать с сегодняшним днем, с состоянием общества и его развитием, с личной жизнью, учебой.

1.4 Работа с Интернет-ресурсами

Интернет требует вдумчивого подхода к поиску информации. Ее не просто много, а нередко слишком много. Поэтому, во-первых, об-

ратите внимание на методические пособия, предназначенные для подготовки к семинарским занятиям. В них указаны списки рекомендованной литературы. К поиску информации в Интернете можно приступить с уточнения вопроса в указанных энциклопедиях, а затем, разыскивая информацию о том, кто исследовал данную тему в электронных библиотеках и (или) в строке поиска, вы найдете работы интересующих вас авторов.

Во-вторых, если вы нашли книги и статьи, подходящие по тематике, но не указанные в энциклопедиях или в списках литературы, предназначенной для изучения, в методических пособиях, постарайтесь уточнить у преподавателя мнение об этих книгах и статьях.

Далеко не все учебники и книги, имеющиеся в Интернете, можно назвать качественными. Большинство впервые изданных учебников имеют ошибки, опечатки. Многие книги, особенно выпущенные на средства зарубежных фондов, трактуют историю России, мягко говоря, предвзято, формируя искаженную картину. Информация зачастую предоставляется в подобных «трудах» по принципу «разбитой чашки» (со стороны не видно, есть ли у такой чашки дно, а когда нальете в нее воду, то она выльется). Вы не сможете без исторического образования самостоятельно отделить в них пропаганду и ложь от изображения реально происходивших событий, поскольку еще не обладаете необходимыми знаниями. Помните о том, что извечным девизом иностранных «друзей» нашей страны было и остается: «Мы подменим их ценности на фальшивые и заставим в них верить».

Интернет-ресурсы по истории

1. Энциклопедии.

Начинать поиск следует именно с энциклопедии, которая предоставит вам минимум начальной информации о предмете поиска. Скорее всего, в энциклопедической статье содержатся также и ссылки на литературу и исследователей, занимавшихся изучением поставленной перед вами проблемы. В качестве базы для поиска лучше выбрать Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия, дополнив присутствующую в ней информацию сведениями из Большой российской энциклопедии, Большой советской энциклопедии по советскому периоду, и данными из Энциклопедического словаря Брокгауза и Эфрона по революционному периоду русской истории.

1.1 Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/>.

1.2 Большая советская энциклопедия. – URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/bse30.htm>.

1.3 Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3182/>.

1.4 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: <http://megabook.ru/>.

Указанные энциклопедии лучше всего искать через простой поиск и скачивать целиком. Рано или поздно они вам все равно пригодятся.

2. Библиотеки.

Указанные ниже сайты содержат документы и книги по истории, которые можно использовать при подготовке к семинарам и зачету. Доступ к ним бесплатный.

2.1 Федеральный портал История.РФ. – URL: <https://histrf.ru/>.

2.2 Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека. – URL: <http://www.hrono.ru/>.

2.3 Сайт «История России: Мультимедиа-учебник». – URL: <http://www.history.ru/>.

В конце методических указаний приводится список Интернет-ресурсов с расширенным списком электронных библиотек.

1.5 Конспектирование лекций

Конспект лекции – это краткое изложение или запись ее содержания. Запись лекции – дело индивидуальное. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему чужой конспект субъективно неполноценен. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем, при чтении собственного конспекта, воспроизвести ряд фактов, конкретных примеров.

Можно дать общие советы конспектирования лекций. Рекомендуется записывать их в общей тетради, страницы которой пронумерованы. Первую страницу лучше отвести для оглавления, на последующих – оставлять поля для заметок. Конспекты лекций следует начинать с записи темы, даты ее проведения, плана. Если преподаватель ссылается на литературу, то надо зафиксировать ее точные библиографические данные. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, обобщения, выводы, выделяя их.

Конспектирование – это такая обработка материала, которая приводит к его сокращению, но без существенных смысловых потерь. Со-

кращение происходит как за счет отбрасывания слов, содержащих второстепенную информацию, так и путем перевода текста на свой язык.

Ведя запись во время лекции, трудно одновременно осмысливать материал, поэтому просто необходимо последующее внеаудиторное изучение лекции. Записанную лекцию дома рекомендуется обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Хороший конспект лекций – надежное подспорье при подготовке к семинарам, тестированию, зачету. Сам процесс конспектирования текста способствует его осмыслению. Конспект помогает запомнить материал, ведь самостоятельно сформулированная фраза запоминается в несколько раз лучше, чем продиктованная.

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

2.1 Темы рефератов

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Памятники каменного века на территории России.
5. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
6. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
7. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
8. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
9. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
10. Становление науки в России.
11. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
12. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
13. Временное правительство и Советы.
14. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
15. Большевики и церковь.
16. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
17. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
18. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.
19. СССР – вторая сверхдержава мира.
20. Ликвидация атомной монополии США.
21. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
22. Энергетическая система СССР-России (история и современность).

23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
24. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
25. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
26. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

2.2 Примерные темы аналитического обзора

1. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).
2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
3. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.
4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
5. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор).
6. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
7. Роль православия в российской истории.
8. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
9. Особенности российского капитализма.
10. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
11. Социализм в СССР: реальность или миф?
12. Сходства и различия модернизаций России при Петре I и И. В. Сталине.
13. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
14. Эволюция социальной структуры советского общества.
15. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
16. Проблема открытия «второго фронта» в Европе в годы Второй мировой войны.
17. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
18. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
19. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века.
20. Причины распада СССР.

21. Вооруженное противостояние в Москве осенью 1993 г. и расстрел Белого дома по приказу Ельцина.
22. Итоги президентства Б. Н. Ельцина.
23. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
24. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
25. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
26. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 году.
27. Причины начала СВО на Украине.

2.3 Примерные темы историографического обзора

1. Современные представления об антропогенезе.
2. Современный взгляд на происхождение восточных славян.
3. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
4. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.
5. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
6. Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» Александра Невского между Западом и Востоком.
7. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
8. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
9. Освещение петровских реформ в отечественной историографии.
10. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
11. Правление Екатерины II в русской историографии.
12. Оценка восстания декабристов современниками и историками.
13. Взгляды Н. Я. Данилевского (или любого другого историсофа на выбор) на исторический опыт и самобытность России.
14. Этапы промышленного переворота в России в отечественной историографии.
15. «Русская идея»: сущность, теоретики.
16. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.

17. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский, Л. Н. Гумилев, А.С. Панарин и др.).

18. Дискуссия о причинах и характере Первой российской революции, ее хронологических рамках.

19. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

20. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения.

21. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.

22. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

2.4 Формы таблиц

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Земли		
	Новгородская	Галицко-Волынская	Владими́ро-Суздальская
1. Географические и природно-климатические условия 2. Экономическое развитие 3. Общественное устройство 4. Система управления 5. Вывод о типе и судьбе земли			

Таблица 2 – Этапы юридического закрепощения крестьян (1497–1649)

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения (1803–1861)

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Киевская Русь (IX–XI вв.)	Период раздробленности (XII–XV вв.)	Московское государство (XVI–XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
1. Органы власти и управления 2. Законодательство 3. Социальная структура 4. Экономика 5. Основные направления внешней политики 6. Церковный вопрос 7. Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 г.

Параметры для сравнения	Петр I	Екатерина II	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
1. Органы власти и управления 2. Законодательство 3. Социальная структура 4. Экономика 5. Внешняя политика 6. Наука и образование							

Таблица 6 – Сравнительная характеристика трех российских революций

Параметры для сравнения	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
1. Причины 2. Цели, задачи 3. Движущие силы 4. Ход революции (основные события) 5. Характер революции 6. Результаты			

Таблица 7 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	революционные		либеральные		консервативные	
	эсеры	социал-демократы		кадеты	октябристы	«Союз русского народа»
		большевики	меньшевики			
1. История возникновения 2. Руководители 3. Состав, численность 4. Основные положения программы (государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 5. Участие в работе I–IV Государственных дум 6. Деятельность в 1917 г.: от Февраля к Октябрю						

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

Параметры для сравнения	Период				
	В. И. Ленин	И. В. Сталин	Н. С. Хрущев	Л. И. Брежнев	М. С. Горбачев
1. Система органов власти и управления 2. Законодательство 3. Социальная структура 4. Экономическое развитие 5. Внешняя политика 6. Развитие культуры					

2.5 Проектная работа «Личность в истории России»

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографию; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать презентацию по выбранной личности.

Студентам на выбор предлагается выбрать историческую личность, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне нужно изучить детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, про-

вести сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: презентация объемом 10 слайдов о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба).

Предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность кафедры.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

2.6 Методические указания для написания реферата

Реферат (от лат. *refero* – «сообщать») – краткое изложение в письменном виде содержания результатов изучения научной проблемы. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких (не менее пяти) научных работ. При написании студент должен продемонстрировать:

- умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по изучаемому курсу;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования;
- умение делать обобщения, выводы, практические рекомендации.

Работа над рефератом включает в себя несколько ступеней:

1. *Выбор темы и изучение литературы по теме.* Темы рефератов представлены в первом разделе. Студент имеет право самостоятельно выбрать одну из них либо предложить свою, предварительно согласовав ее с преподавателем. Преподаватель консультирует студента в процессе подготовки реферата. Важную роль в работе над рефератом играет подбор и изучение литературы по избранной теме. Основой поиска могут стать списки литературы, предложенные преподава-

телем на лекциях, в планах лекционных и семинарских занятий, а также в учебниках, где, как правило, указываются наиболее значительные источники по каждой теме.

Когда необходимая литература найдена, начинайте ее читать. Читать учебную и научную литературу намного сложнее, чем литературные произведения. Поэтому говорят не просто о чтении литературы, а о ее изучении. Такое чтение требует специальных умений и навыков (выделение главной мысли автора, анализ приводимых им документов, формулирование выводов и т.д.).

2. *Определение структуры работы, написание сочинения.* Структура реферата включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения: а) титульный лист; б) оглавление; в) введение (в котором обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи работы, приводятся сведения, необходимые для понимания основного содержания, дается анализ источников и литературы); г) главы основной части (посвященные собственно раскрытию темы); д) заключение (где дается обобщение изложенного материала, подчеркивается значение проделанной работы, формулируются выводы); е) список источников и литературы; ж) приложения. Объем реферата – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. в рукописном виде.

3. *Оформление реферата.* Студенческая исследовательская работа должна соответствовать основным требованиям технического характера. В первую очередь должен быть правильно оформлен титульный лист реферата. Образец его оформления схож с тем, который указан в приложении А.

Показателем научной культуры студента, его профессионализма является правильное оформление ссылок на использованную литературу. Ссылки могут быть внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Внутритекстовые – помещаются в строке основного текста и заключаются в круглые скобки. Подстрочные ссылки располагаются непосредственно под основным текстом внизу каждой страницы. Затекстовая ссылка располагается за текстом (в конце отдельной главы или всей работы) под заглавием «Примечание». При этом в тексте указывается только цифра, под которой в разделе «Примечание» находится ссылка.

Реферат может быть оформлен в печатном или рукописном виде. Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Машинописный вид оформляется следующим образом: размер шрифта 14, интервал одинарный, поля – со всех сторон по 20 мм. Для рукописного вида: интервал – одна строка, слева поле – 20 мм.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с приложением В и сдается преподавателю на проверку, основной формой которой является защита. Могут применяться и другие формы, например, сдача рефератов в форме устного доклада на семинаре или студенческой конференции. Опыт работы над рефератом поможет студенту в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2.7 Методические рекомендации для подготовки аналитического или историографического обзора

Изучение истории в вузе отличается от школьного курса и имеет по сравнению с ним две существенные особенности. Во-первых, оно предполагает другой, более глубокий уровень постижения материала: если средняя школа обучает в основном знанию исторических фактов, то высшая школа учит их анализировать. Во-вторых, в высшем учебном заведении активно прививаются навыки научного исследования. Формами самостоятельной работы студентов, совмещающими в себе оба эти принципа, и являются аналитический и историографический обзоры.

Аналитический обзор. По форме он представляет обычный реферат с присущей ему внутренней структурой (введение, основная часть, заключение и список использованных источников), но по содержанию предполагает тщательное изучение какой-либо серьезной проблемы. Это в свою очередь требует от студентов очень высокого уровня абстрактного, теоретического мышления, поскольку здесь в основе умственной деятельности лежит использование такого метода научного исследования, как анализ. Наиболее часто данный метод приходится использовать при сравнении схожих между собой событий и явлений, так как для выявления общих черт и характеристик сначала необходимо раскрыть внутреннюю структуру каждого из них. Таким образом, сопоставляются правления различных выдающихся правителей, реформы, революции, войны и т.д.

Историографический обзор сходен по основным параметрам с аналитическим. Он предполагает рассмотрение имеющихся точек зрения историков на ту или иную проблему и изложение их взглядов в систематизированном порядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом. Можно предложить несколько принципов построения излагаемого материала.

Во-первых, порядок может быть хронологическим, когда взгляды и теории ученых относительно чего-либо описываются по мере

их появления. Чаще всего эти взгляды являются однотипными какое-то определенное время после завершения события, поэтому их делят на этапы.

Вторым, но близким к этому, оказывается вариант, при котором рассматривается цельный период развития историографии с присущими ему особенностями и характеристикой. К примеру, в журнале «Отечественная история» (№ 5, 1996) опубликована статья Ю. Н. Афанасьева «Феномен советской историографии», в которой предпринимается попытка кратко ответить на вопрос: что собой представляла историография советского времени.

В-третьих, сходные позиции авторов могут группироваться по какому-то общему основанию. Так, например, принято делить историков, изучавших влияние монголо-татарского ига в русской истории на три группы: тех, кто такое влияние считал отрицательным, тех, кто влияние оценивал как незначительное и тех, кто иго считал позитивным явлением в нашем прошлом. Можно предложить любой критерий для разделения позиций ученых на отдельные группы, пояснив в данном случае свой выбор.

Все перечисленные способы построения материала могут комбинироваться. Вне зависимости от выбранного способа историографический обзор должен иметь логику, а в конце сделаны выводы. Примерный список тем для обзоров указывается в конце методических пособий по дисциплине. Возможен вариант, когда студент предлагает свою, заинтересовавшую его тему. В таком случае он предварительно согласовывает ее с преподавателем и начинает работать над ней лишь после его одобрения.

Обзоры выполняются в письменном виде и включают в себя введение с постановкой актуальности, описанием целей и задач; основную часть, где раскрывается тема (желательно дробление содержания на несколько глав); заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы; список использованных источников и литературы. Объем обзора – 20–25 стр. в печатном виде и 20–30 стр. – в рукописном. Титульный лист оформляется так же, как для реферата.

2.8 Методические рекомендации для выполнения исторического исследования

От учебной работы историческое исследование отличает получение нового знания. Студенческие исследования выявляют ценные источники информации, которые ложатся в основу научных трудов по со-

временной аграрной истории нашей республики и сопредельных регионов. Поэтому участвующие в этой работе студенты должны к ней отнестись со всей ответственностью и провести ее по всем правилам исторической науки, к которым относятся: постановка цели и определение задач, использование разнообразного круга источников, проверка их объективности, связное и логичное построение текста, подведение результатов и выводов.

Каждый студент I курса Удмуртского ГАУ может внести свой вклад в развитие исторической науки Удмуртии, изучив недавнее прошлое деревни, села, района (хозяйства, предприятия), где проживает (работает) он сам, его семья или родственники, а затем представить результаты своего труда в оформленном виде.

Возможными темами исследования могут быть следующие:

- а) «История моей деревни (хозяйства, предприятия)»;
- б) «История моей семьи»;
- в) «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Можно предложить другую тему, по которой имеются наработки. В таком случае ее необходимо согласовать с преподавателем.

Ниже приведем алгоритм действий, если выбрана первая тема. Сначала необходимо с формальной стороны описать объект исследования, о котором пойдет речь. Если это хозяйство, то нужно указать название, район, занимаемую площадь, географическое расположение, количество работников и др. Затем следует описать первоначальное положение хозяйства: материально-техническую базу, финансовое состояние, выполнение плановых показателей, кто возглавлял, каким он был руководителем и как к нему относились, кадровый состав, что было сделано, настроения людей и т.д.

Это будет та база, та точка отсчета, от которой надо будет двигаться к нашим дням, поэтапно прослеживая изменения в описанных характеристиках: сталинский период, каким было состояние и развитие в хрущевское время, как проявился «застой», что дала перестройка 1985–1991 гг., как хозяйство пережило радикальное реформирование 1990-х гг., что происходит сейчас, и какую роль сыграли национальный проект «Развитие АПК», другие государственные программы поддержки сельского хозяйства.

Необходимо проследить изменения организационно-правовой структуры, финансового положения, состояние материально-технической базы, динамику численности работающих и их качественный состав, земельный вопрос, проблемы и перспективы развития и др. Обязательно осуществлять привязку к датам: когда именно слу-

чилось то-то и то-то. При всем этом надо найти причины тех или иных явлений, а также нынешнего состояния.

Если речь пойдет о деревне, то в целом алгоритм будет тот же, но часть параметров будет несколько иной: демографические показатели, динамика численности, миграции, межнациональный состав и отношения, род занятий, материальное благосостояние жителей и досуг, что было построено или разрушено, новые социальные явления типа расслоения, фермерства, предпринимательства, батрачества, пьянства и т.д.

Поскольку речь пойдет о современной истории, основным источником будут, скорее всего, устные – то есть воспоминания. При этом количество опрашиваемых должно быть максимальным, чтобы избежать искажения представлений о прошлом. Их необходимо сверять с другими; наиболее выразительные, показательные воспоминания необходимо непременно цитировать с указанием фамилии, имени, отчества, занимаемой должности и возраста на тот момент. Чаще всего необходимым объемом информации располагают люди, занимавшие или занимающие определенные должности, поэтому целесообразнее в первую очередь обращаться к ним. Чтобы вызвать откровенность, обеспечив объективность источника, надо сразу обозначить цель распросов – развитие исторической науки.

Вторым по значимости источником будут письменные, например, делопроизводственная документация. В этом случае необходимо обязательно указать источник с подробной его характеристикой. Все источники и ссылки на них поместите в конце задания.

В целом в проводимом исследовании необходимо проследить произошедшие изменения, а также указать проблемы, стоящие в настоящий момент перед тем предприятием АПК, той деревней, где работает или живет студент (его родственники).

РАЗДЕЛ 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Варианты контрольных работ

Вариант 0

1. Историки о золотоордынском иге на Руси.
2. Проследите эволюцию экономики нашей страны, начиная с Киевской Руси и до начала XXI века. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе ее развития.
3. Сравните основные направления общественного движения России XIX века (декабристы, западники и славянофилы, народники, социал-демократы): выделите общее и особенное, сделайте выводы.
4. Покажите примерами, как события мировой истории повлияли на экономическое развитие нашей страны.

Вариант 1

1. Историки об образовании древнерусского государства.
2. Проследите эволюцию социального строя (появление новых категорий населения и исчезновение прежних) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений.
3. Сравните две войны, которые вела Россия (на выбор). Параметры для сравнения – причины, состав участников, ход, положение в стране, итоги. Сделайте выводы.
4. Покажите примерами, как события мировой истории оказали влияние на развитие общественного движения России в XIX – начале XX века.

Вариант 2

1. Историки о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
2. Сравните сборники законов в нашей стране («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г., Свод законов Российской империи 1832 г.). Сделайте выводы об эволюции законодательства в дореволюционный период.
3. Укажите общие и особенные причины распада Российской империи в 1917 г. и СССР в 1991 г.
4. Покажите примерами, как события мировой истории оказали влияние на модернизацию СССР конца 1920-х – 1930-х гг.

Вариант 3

1. Смутное время в оценках историков.
2. Назовите важнейшие изобретения, которые были сделаны в нашей стране.
3. Сравните три российские революции (1905–1907 гг., Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г.): выделите сходства и отличия. Параметры для сравнения – причины революций, задачи, их характер, участники, ход событий, результаты.
4. Какие отечественные изобретения оказались не востребованы в нашей стране, но внедрены за рубежом?

Вариант 4

1. Историки о петровских реформах.
2. Проследите эволюцию роли религии в нашей стране, начиная с Киевской Руси и до современной России. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
3. Покажите достоинства и недостатки советского строя, созданного большевиками (с 1917 г. до 1991 г.).
4. Покажите примерами, как события мировой истории оказали влияние на образование и развитие СССР.

Вариант 5

1. Историки об опричнине Ивана Грозного.
1. Проследите развитие культуры (образование, наука, искусство) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
1. Сравните две отечественные реформы (на выбор). Параметры для сравнения – причины, цели, реализация, результаты.
1. Укажите, как события мировой истории оказали влияние на эволюцию культуры в нашей стране.

Вариант 6

1. Историки о правлении Екатерины II.
2. Проследите эволюцию органов власти в нашей стране, начиная с Киевской Руси и заканчивая современной Россией. Сделайте выводы о причинах изменений на каждом этапе развития.
3. Крепостное право в России: причины и этапы закрепощения, развитие крепостничества. Причины и последствия отмены крепостного права.

4. Покажите примерами, как события мировой истории оказали влияние на установление, развитие и отмену крепостного права.

Вариант 7

1. Историки о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.

2. Проследите эволюцию социального протеста (восстания, революции) в нашей стране, начиная с Киевской Руси и до современной России (причины, идеи, движущие силы, последствия). Сделайте выводы.

3. Сравните три типа княжеств (Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское) в период раздробленности на Руси: выделите сходства и различия. Параметры для сравнения – географическое положение, природно-климатические условия, экономическое развитие, общественное устройство, система управления. Сделайте выводы о влиянии особенностей на развитие каждого из типов княжеств.

4. В чем отличия между Второй мировой войной и Великой Отечественной войной?

Вариант 8

1. Историки о Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.

2. Проследите эволюцию государственной идеологии в нашей стране. Какие идеи определяли развитие страны на каждом этапе ее развития?

3. Сравните две аграрные реформы России (на выбор). Параметры для сравнения – причины, цели, реализация, результаты.

4. Покажите примерами, как события мировой истории привели к изменениям в курсе советских руководителей во внутренней и внешней политике.

Вариант 9

1. Историки о Гражданской войне 1918–1920 гг.

2. Проследите эволюцию советского строя, созданного большевиками (1917–1991 гг.). Какие изменения были внесены при каждом руководителе страны в культуру, структуру управления, экономику, внешнюю и внутреннюю политику.

3. Раскройте взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР конца 1920-х – 1930-х гг.

4. Покажите примерами, как события мировой истории оказали влияние на эволюцию роли религии в нашей стране.

3.2 Рекомендации к выполнению контрольной работы

Студенты заочной формы обучения бóльшую часть учебного материала по истории изучают самостоятельно. Это определяется как спецификой заочной формы обучения, так и тем, что процесс обучения в вузе все больше включает в себя самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студентов. Научиться работать самостоятельно – это не только активно, творчески подходить к изучению какой-либо проблемы, разбираться в актуальных вопросах науки, но и приобрести навыки постоянного, систематического пополнения и обновления своих знаний в практической деятельности.

Поскольку изучение дисциплины «История России» студентами заочной формы обучения происходит в основном самостоятельно, главное место отводится такой форме учебного процесса, как контрольная работа. Она представляет собой самостоятельные и законченные ответы по конкретным историческим проблемам на задания одного из десяти представленных вариантов. Студент выполняет контрольную работу в форме ответов на задания того варианта, который соответствует последней цифре индивидуального шифра (студенческого билета). Ответы выполняются на основе нескольких печатных или электронных источников (статей, монографий, учебных пособий и т.п.), ссылка на которые обязательна. Их поиск происходит в основном самостоятельно. Если использовались материалы из сети Интернет, необходимо указывать не только его адрес, но и название текста с фамилией автора. В случае затруднений с обнаружением литературы или выполнением контрольной работы необходимо обращаться к преподавателю. Сделать это можно, придя на консультацию (расписание консультаций – на стенде кафедры и на информационном портале на сайте университета).

Каждый вариант состоит из четырех заданий, разбитых по определенному принципу. Первое задание является историографическим и требует рассмотреть точки зрения некоторых историков (не менее трех) на проблему и сравнить их. 2-е и 3-е задания требуют всестороннего анализа проблем, названных в варианте контрольной. Для выполнения некоторых из них необходимо сравнение периодов, регионов, событий и выявление их особенностей. В случае указания в задании сравнительных параметров желательно оформление большей части ответов в табличной форме по перечисленным критериям. Ответ на 4-е задание потребует знания всеобщей истории. Здесь нужно при-

вести несколько примеров (желательно три-четыре) тех мировых событий и процессов, которые повлияли на развитие нашей страны. Изложение материала должно быть логичным и последовательным. Обязательно наличие выводов, которые должны следовать в рукописном виде после ответа на каждое задание.

Контрольная работа в целом будет считаться выполненной, если даны полные и правильные ответы на все задания, в конце указан список использованной литературы и Интернет-источников, и она соответствует всем требованиям к ее оформлению (указаны в следующем разделе методических указаний).

3.3 Требования к оформлению и сдаче контрольной работы

Контрольная работа должна быть оформлена в машинописном или рукописном виде. Оба вида обязаны иметь титульный лист. Образец его оформления дан в приложении А.

Страницы, кроме первой, должны быть пронумерованы. На второй странице обязательно указывается содержание, т.е. названия всех заданий.

Машинописный вид оформляется следующим образом: размер шрифта 14, интервал одинарный, поля – со всех сторон по 20 мм.

Объем контрольной работы – 20–30 страниц, выходить за пределы указанного количества нежелательно.

Показателем профессионализма студента является оформление ссылок на использованную литературу. Ссылки могут быть внутритекстовыми, подстрочными и затекстовыми.

В конце контрольной работы обязателен список использованной литературы в количестве не менее 5, каждое из которых – не ранее 1991 года издания (за исключением произведений классиков). Для использованных Интернет-источников необходимо указание не только сайта, но и фамилий авторов использованных текстов с названиями статей, книг.

Выполненная контрольная работа сдается старшему лаборанту кафедры социально-гуманитарных дисциплин (2-й учебный корпус, каб. 320), желательно в самом начале сессии. Контрольная работа, оформленная с нарушением вышеперечисленных требований, может быть не зарегистрирована.

Контрольные работы должны получить отметку «зачтено». Работы, имеющие серьезные недоработки, ошибки и отметку «незачтено», необходимо доработать с учетом замечаний преподавателя.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука.
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточные славяне в древности.
4. Образование государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Русь в IX–X вв. Деятельность первых киевских князей.
6. Принятие христианства и его значение.
7. Русь в XI – начале XII века. Расцвет Руси.
8. Русские земли в середине XII – начале XIII века. Начало раздробленности Руси.
9. Нашествие Батыя на Русь. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
10. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
11. Формирование единого Русского государства в XV веке.
12. Древнерусская культура.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Эпоха Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Культура России в XVI–XVII вв.
19. Реформы Петра I.
20. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
21. Эпоха Екатерины II.
22. Культура России в XVIII вв.
23. Россия в первой четверти XIX века при Александре I.
24. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы российской армии в 1813–1814 гг.
25. Движение декабристов.
26. Россия второй четверти XIX века. Николай I.
27. Отмена крепостного права и ее последствия.
28. Великие реформы 60–70-х гг. XIX века.
29. Общественное движение России во II половине XIX века.
30. Контрреформы Александра III.
31. Экономическое развитие России во II половине XIX века.
32. Первая российская революция 1905–1907 гг.

33. Столыпинская аграрная реформа.
34. Политические партии начала XX века.
35. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.
36. Первая мировая война и Россия.
37. Культура России в XIX – начале XX века.
38. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
39. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
40. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
41. НЭП.
42. Образование СССР.
43. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
44. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
45. Индустриализация.
46. Коллективизация.
47. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
48. Внутривнутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг.
49. СССР накануне Великой Отечественной войны.
50. Великая Отечественная война.
51. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
52. Реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.).
53. Правление Л. И. Брежнева.
54. Перестройка 1985–1991 гг.
55. Россия в 1990-е гг.
56. Россия в начале XXI века.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. В 3-х кн. / под ред. Л. В. Милова. – М. : Эксмо, 2010.
2. История: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / С.В. Козловский [и др.] ; под ред. С. Н. Уварова. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 220 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – М. : Проспект, 2022. – 672 с.
4. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2022. – 552 с.
5. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2023. – 244 с.
6. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. – М. : Юрайт, 2023. – 429 с.
7. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация / С. Г. Кара-Мурза. – М. : Родина, 2019. – 1280 с.
8. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для вузов. В 2-х частях / В. В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2023.
9. Кожинов, В. В. История России. Век XX / В. В. Кожинов. – М. : Родина, 2019. – 1040 с.
10. Кожинов, В. В. Победы и беды России / В. В. Кожинов. – М. : Алгоритм, 2017. – 480 с.
11. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. – М. : Юрайт, 2022. – 641 с.
12. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – М. : Юрайт, 2023. – 231 с.
13. Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. – СПб. : Лань, 2023. – 380 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277094>.
14. Федоров, К. В. История России. XX – начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. – СПб. : Лань, 2023. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277097>.
15. Черникова, Т. В. История России в четырех томах / Т. В. Черникова. – М.: Аспект-Пресс, 2022.
16. Южаков, А. А. От Рюрика до Путина: история российской цивилизации : В 2-х томах / А. А. Южаков. – Рязань : ИП Коняхин А.В., 2023.

Интернет-ресурсы

1. Без срока давности. – URL: <https://безсрокадавности.рф/>.
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. Великая история России, история государства российского онлайн. – URL: <https://istoriarusi.ru/>.
4. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <https://www.shpl.ru/>.
5. Документы XX века. – URL: <http://doc20vek.ru/>.
6. Историко-биографическая энциклопедия «От Руси Древней до Империи Российской». – URL: <http://iot-ekb.ru/>.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/> или <http://ринц.рф>.
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас». – URL: <https://compass.historyrussia.org/>.
10. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.
11. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru/>.
12. Федеральный портал Истории России. – URL: <https://histrf.ru/>.
13. Хронос: электронная историческая библиотека. – URL: <http://www.hrono.ru/>.
14. Электронная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
15. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>.
16. Электронное учебное пособие (курс) УдГАУ «История России». – URL: <http://moodle.udsau.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

(Тема)

Проверил: _____

Выполнил: студент 1 курса

профиль _____

Ф.И.О. _____

шифр _____

Ижевск 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Список часто употребляемых сокращений в истории

- ВКП(б)** – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков).
ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет.
ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия
ГКО – Государственный комитет обороны.
ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению.
- КГБ** – Комитет государственной безопасности.
Коминтерн – Коммунистический интернационал.
КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза.
МТС – машинно-тракторная станция.
НАТО – Организация североатлантического договора.
ОВД – Организация Варшавского договора.
ООН – Организация объединенных наций.
РКП(б) – Российская коммунистическая партия (большевиков).
РСДРП – Российская социал-демократическая рабочая партия.
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.
- СВО** – Специальная военная операция.
СНК – Совет народных комиссаров (Совнарком).
СССР – Союз Советских Социалистических Республик.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления списка литературы

Книги:

Паршев, А. Почему Россия не Америка / А. Паршев. – М. : Астрель, 2007. – 352 с.

Статьи из журнала:

Милов, Л. В. Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства / Л. В. Милов // *Общественные науки и современность*. – 1995. – № 1.

Электронные ресурсы:

Кара-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием / С. Г. Кара-Мурза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kara-murza.ru/Books.htm>.

Текстовое электронное издание

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические указания
для студентов всех форм обучения

Под общей редакцией С. Н. Уварова

Составители:

Уваров Сергей Николаевич
Дербин Евгений Николаевич
Козловский Степан Викторович
Смирнова Людмила Владимировна

Редактор И. М. Мерзлякова
Компьютерная верстка А. А. Волкова

Дата выхода в свет 24.10.2023 г. Объем данных 0,6 Мб.
Мин. сист. треб.: РС не ниже класса Pentium I; 32 Мб RAM;
свободное место на HDD 16 Мб.
Операционная система: Windows XP/7/8.
Програм. обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.
УдГАУ, 426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11.